

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от 27.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 02-04-29 от 03.04.2020 г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степановская средняя общеобразовательная школа»

п. Степановка 2020 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2019 ГОД

Информационная характеристика

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа»

Сокращённое наименование: МБОУ Степановская СОШ

Контактная информация:

Адрес: 663660 Россия, Красноярский край, Ирбейский район, п. Степановка, ул. Школьная, 16-б

Телефон/факс: 83917438118

e-mail: stepanovka@irbruo.ru

официальный сайт: <http://stepanovka.ucoz.ru>

Учредитель: Администрация Ирбейского района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Ирбейского района Красноярского края. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» имеет статус юридического лица инн 2416004739. Лицензия № 9636 от 27 августа 2018 года (бессрочно). Действующее свидетельство о государственной аккредитации № 4912 от 18 марта 2019 года

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. Устава школы, а также на основании федеральных, региональных, муниципальных, локальных нормативно-правовых документов, осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднее (полное) образование.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| | | ОУ |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 53 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 25 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 13 / 24,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13,57 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,29 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 55,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |

| | | |
|--------|---|-----------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 42/79,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 16/30% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/ 67% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических | 10/ 73,3% |

| | | |
|--------|--|---------|
| | работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/33% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/27% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/67% |
| 1.29.1 | Высшая | 3/20% |
| 1.29.2 | Первая | 7/47% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 25 лет | 9/60% |
| 1.30.2 | 30-35 лет | 4/27% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 35-55 лет | 7/47% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте более 55 лет | 2/13,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,20 |

| | | |
|-------|---|------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0% |

Работа МБОУ Степановской СОШ осуществляется в соответствии с поставленными на 2018 – 2019 учебный год задачами.

Основные задачи работы школы:

- совершенствование педагогического мастерства и профессиональной подготовки учителей;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;
- преодоление недостатков и затруднений в работе учителей;
- создание условий для интеллектуального и нравственного развития школьников;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Задачи работы школы на 2018 – 2019 учебный год выполнены.

Анализ учебной работы за 2018 – 2019 учебный год

Получение бесплатного основного и среднего образования

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФГОС, Федерального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования с учетом обязательного минимума образовательных программ и потребностей обучаемых. В учебном плане образовательного учреждения были представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели в 1-3 и 5-11 классах, шестидневной учебной недели в 4 классе. Продолжительность учебного года составляла: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели; 9 и 11 – до 37 учебных недель (с учетом государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут. Занятия были организованы в первую смену.

Начальное образование реализовывалось по четырёхлетней образовательной модели. В целях создания условий для целостного развития личности ребенка в начальной

школе обучение проводилось по программе «Школа России». Базовая часть учебного плана включала обязательный набор учебных предметов, соответствующих действующим стандартам. Иностранный язык изучается со 2-го класса с целью освоения им на функциональном уровне. В учебный план 4 класса за счет часов школьного компонента были введены занятия по русскому языку и математике, которые направлены на повышение эффективности усвоения учебного материала и для более успешной подготовки учащихся к ИКР и ВПР. С целью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России в 4 классе был введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В 5 классе часть, формируемая участниками образовательного процесса, была представлена курсом ОДНР и курсом по информатике.

В 6 классе часть, формируемая участниками образовательного процесса, была представлена курсом по математике.

В учебный план 7 класса был введён курс по биологии «Удивительные животные» (1 час) и курс по математике «Решение нестандартных текстовых задач» (1 час), которые направлены на повышение эффективности усвоения учебного материала и для более успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Часы школьного компонента использовались в учебном плане также для ведения в 8 классе элективного курса «Практикум по решению задач» и элективного курса по изобразительному искусству «Кино, телевидение, фото» (1 час).

С учетом рекомендаций базисного учебного плана для обучающихся 9 класса организована предпрофильная подготовка. С этой целью, учитывая способности и изучив потребности учеников, введены элективные курсы по математике и русскому языку. Профессиональная ориентация обучающихся 9 класса обеспечивается курсом «Мой выбор».

В 10 классе введены элективные курсы по математике, русскому языку и истории.

В 11 классе, по результатам анкетирования обучающихся выделены часы компонента общеобразовательного учреждения для изучения элективных курсов (математика, русский язык, астрономия, информатика и физика), что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и обеспечивать удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведённых на базовый компонент и часов регионального и школьного компонента. При этом предельно допустимая нагрузка на школьников не превышала нормы.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с положением и рекомендациями школьного методического объединения школы. Рабочие программы во всех классах были выполнены в полном объёме в соответствии с учебным планом и учебным графиком.

Выводы:

На основе записей в классных журналах, рабочих программах, графика прохождения учебного материала анализ выполнения учебных программ показывает, что весь учебный материал в этом году изучен в необходимом объеме. Теоретическая и практическая (контрольные работы, диагностические работы, лабораторные и практические занятия) части учебных программ реализованы в полном объеме.

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка к итоговой аттестации;
- работа с неуспевающими учащимися.

Формы контроля, использованные в этом учебном году:

- Классно-обобщающий: в 4, 5, 9 и 11-х классах, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы).

- Обзорный контроль (тематический вид):

- состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования основных и дополнительных занятий;

- выполнение учебных программ, их теоретические и практические части по всем предметам;

- организация работы кружков, секций;

- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебе и со слабоуспевающими детьми;

- Административный контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам:

- стартовый, рубежный (по четвертям, полугодиям), итоговый (годовой в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

Администрацией школы по плану внутришкольного контроля в рабочем порядке посещались уроки, даны рекомендации учителям.

Основными направлениями посещений и контроля уроков являлись:

1. Формы и методы, применяемые учителями на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и образование.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
5. Объём домашних заданий.

Выводы:

Практически все намеченные мероприятия внутришкольного контроля выполнены. Обнаружен ряд недостатков: не систематически ведется контроль дневников обучающихся, у отдельных учителей слабо ведется опрос обучающихся, некоторые учителя небрежно ведут классные журналы и не вовремя заполняют документацию.

Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за работой учителей с документацией.

Результаты успеваемости обучающихся школы

На конец 2018 - 2019 учебного года в школе обучались 53 человека.

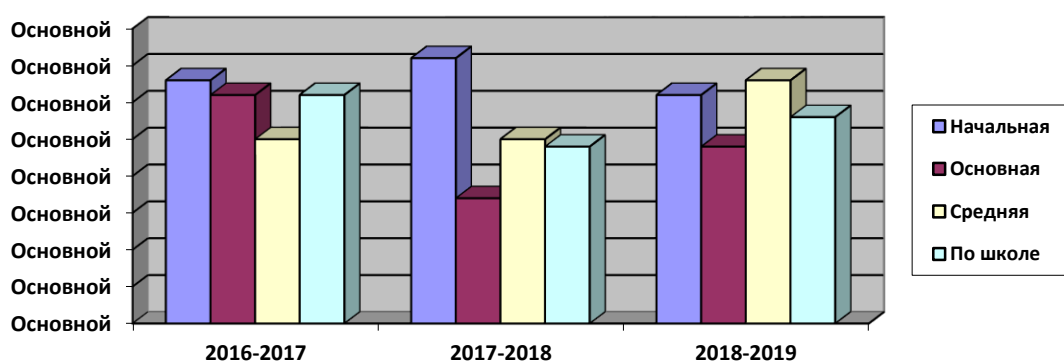
На I ступени обучения - 19 человек. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 19 человек, из них 1 человек переведен условно. Из них успешно окончили учебный год 4 обучающихся (31 %).

На II ступени обучения – 25 учеников. Переведены в следующий класс все 25. 6 (24%) человек успешно окончили учебный год. По итогам экзаменов один человек оставлен на осень.

На III ступени обучения обучалось 9 учеников. 3 ученика окончили учебный год успешно, что составило 33%.

Из 53 учеников 13 обучающихся завершили учебный год успешно, что составило 28%. По итогам года усвоение образовательного стандарта по школе составляет 100%.

Сравнительный анализ качества успеваемости за 3 года:



| Образовательная ступень | 2016 – 2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | Изменения по сравнению с прошлыми годами |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Начальная | 33% | 36% | 31% | Понижение |
| Основная | 31% | 17% | 24% | Повышение |
| Средняя | 25% | 25% | 33% | Повышение |
| По школе | 31% | 24% | 28% | Повышение |

Таким образом, в этом году по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качества обученности школьников в основном и среднем звене и в целом по школе.

Выводы:

Рекомендовать классным руководителям вести более тщательный мониторинг успеваемости и посещаемости уроков обучающихся своего класса. Продолжить работу школы по преемственности обучения на всех ступенях образования.

Всероссийские проверочные работы 4 классов (ВПР) Региональные диагностические работы 4-х классов

Регулярно с целью повышения качества знаний учащихся в МБОУ Степановская СОШ планируются и проводятся мероприятия по подготовке к ВПР и диагностическим работам.

Для родителей учителями 4 классов были организованы и проведены классные родительские собрания. Классные руководители информировали родителей об успехах и проблемах детей, о промежуточных результатах пробных работ. Познакомили родителей с кодификатором, спецификацией, демоверсиями и правилами проведения работ.

Для учащихся были организованы индивидуальные и групповые консультации. На консультациях отрабатывались «западающие» темы, умение учащихся выполнять задания в тестовой форме и развернутым ответом.

Пробные работы в форме диагностических работ проведены по литературному чтению, а также в форме ВПР по математике, русскому и окружающему миру. Результатом работы стало знание процедуры проведения работ, отсутствие ошибок при

заполнении бланков. При неудовлетворительных результатах проводились беседы с родителями.

Результаты ИКР по читательской грамотности в 2016-2017 учебном году

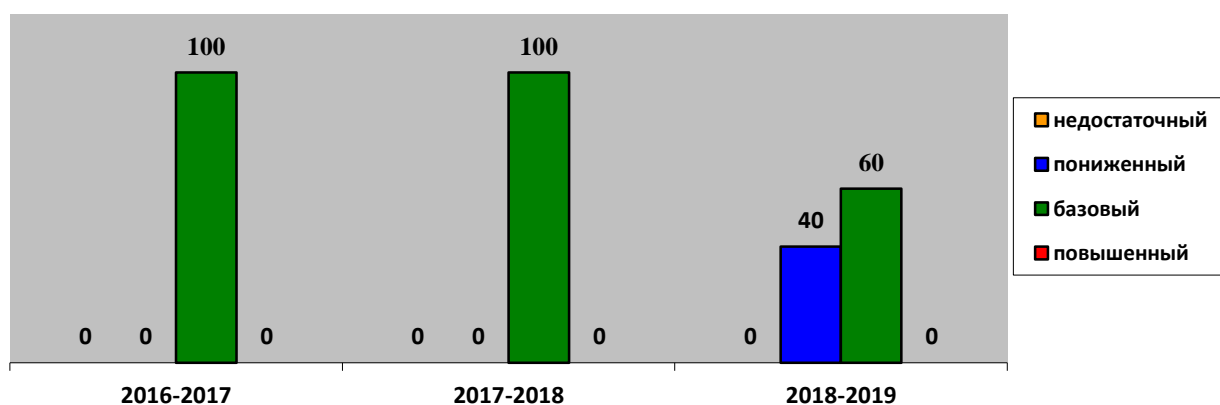
| | Уровни достижений | | | |
|--------|-------------------|------------|---------|------------|
| | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| Класс | 0,00 | 0,00 | 100 | 0,00 |
| Регион | 2,76 | 4,26 | 60,18 | 32,80 |

Результаты ИКР по читательской грамотности в 2017-2018 учебном году

| | Уровни достижений | | | |
|--------|-------------------|------------|---------|------------|
| | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| школа | 0 | 0 | 100 | 0 |
| регион | 7,14 | 10,86 | 64,64 | 17,36 |

Результаты ИКР по читательской грамотности в 2018-2019 учебном году

| | Уровни достижений | | | |
|--------|-------------------|------------|---------|------------|
| | недостаточный | пониженный | базовый | повышенный |
| школа | 0 | 40 | 60 | 0 |
| регион | 7,58 | 12,75 | 62,42 | 17,25 |



Результаты ИКР по групповому проекту в 2016-2017 учебном году

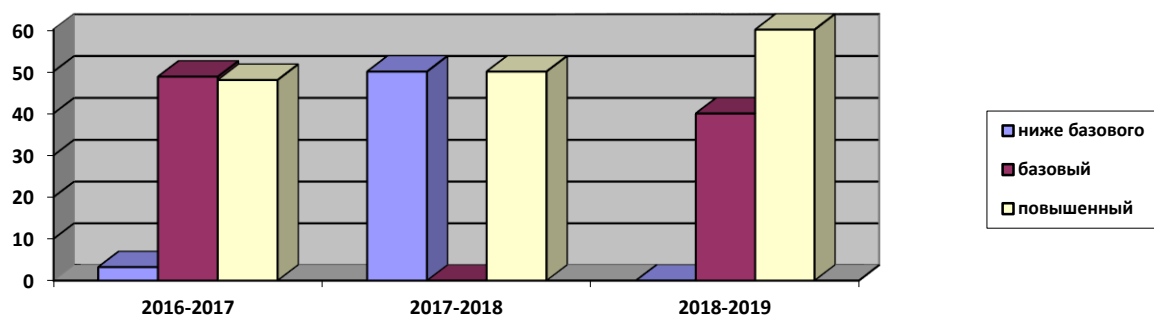
| | Уровни достижений | | |
|--------|-------------------|---------|------------|
| | ниже базового | базовый | повышенный |
| Класс | 3,22 | 48,78 | 48,00 |
| Регион | 0,00 | 0,00 | 100 |

Результаты ИКР по групповому проекту в 2017-2018 учебном году

| | Уровни достижений | | |
|--------|-------------------|---------|------------|
| | ниже базового | базовый | повышенный |
| Класс | 50 | 0 | 50 |
| Регион | 3,31 | 48,70 | 47,99 |

Результаты ИКР по групповому проекту в 2018-2019 учебном году

| | Уровни достижений | | |
|--------|-------------------|---------|------------|
| | ниже базового | базовый | повышенный |
| Класс | 0 | 40 | 60 |
| Регион | 3,33 | 49,22 | 47,45 |



Сравнительный анализ качества ВПР за три года

| | 2016 – 2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|----------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык | 50% | 33% | 40% |
| Математика | 50% | 100% | 60% |
| Окружающий мир | 0% | 50% | 80% |

Вывод:

Проведённый анализ показал, что обучающиеся 4 класса готовы к дальнейшему обучению в основной школе. Хорошие результаты показали по математике и окружающему миру.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного, лично- ориентированного подхода в обучении и воспитании;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- Продолжить работу по проведению пробных работ по подготовке к ВПР и диагностическим работам.
 - Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми
 - Усилить сопровождение сильных учащихся для достижения высоких результатов через урок, индивидуальные занятия, консультации.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Для учащихся администрацией школы были проведены классные часы по ознакомлению с нормативно-правовой базой ОГЭ. Систематически проводились беседы, в которых классные руководители и завуч школы разъясняли учащимся особенности проведения ОГЭ.

Для родителей администрацией школы также было проведено собрание по ознакомлению с процедурой проведения ОГЭ и нормативно-правовыми документами. В 2018-19 учебном году родители участвовали в процедуре написания заявления о выборе ОГЭ, под роспись знакомились с правилами проведения экзаменов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 7 выпускников 9 класса.

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучалось 3 учеников. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (в новой форме) и два предмета по выбору (в новой форме). 2 выпускника прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 обучающийся был оставлен на осень (биология). Также проводилось итоговое устное собеседование по русскому языку.

Результаты ОГЭ в 2016 – 2017 учебном году

| | | математика | русский язык | биология | география | обществознание | информатика | физика |
|-----------------------------|------------|------------|--------------|----------|-----------|----------------|-------------|--------|
| Всего сдавало | | 8 | 8 | 5 | 1 | 6 | 2 | 2 |
| Получили «4» и «5» | | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Получили «3» | | 3 | 4 | 2 | - | 3 | - | - |
| Получили «2» | | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - |
| Подтвердили годовую отметку | количество | 4 | 7 | 3 | - | 3 | - | 2 |
| | % | 50% | 87,5% | 60% | - | 50% | - | 100% |
| Выше годовой отметки | количество | 2 | 1 | - | 1 | - | 2 | - |
| | % | 25% | 12,5% | - | 100% | - | 100% | - |
| Ниже годовой отметки | количество | 2 | - | 2 | - | 3 | - | - |
| | % | 25% | - | 40% | - | 50% | - | - |

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 50%;
- по математике – 50%;
- по обществознанию – 33%;
- по биологии – 40%;
- по информатике – 100%
- по физике – 100%
- география – 100%

Результаты ОГЭ в 2017 – 2018 учебном году

| | | математика | русский язык | биология | обществознание |
|-----------------------------|------------|------------|--------------|----------|----------------|
| Всего сдавало | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Получили «4» и «5» | | - | - | - | - |
| Получили «3» | | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Получили «2» | | - | - | 1 | - |
| Подтвердили годовую отметку | количество | 2 | 3 | 2 | 3 |
| | % | 67 | 100 | 0 | 67 |
| Выше годовой отметки | количество | 1 | - | - | - |
| | % | 33 | - | - | - |
| Ниже годовой отметки | количество | - | - | 3 | 1 |
| | % | - | - | 100 | 33 |

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 0%;
- по математике – 33%;
- по обществознанию – 0%;
- по биологии – 0%;

Результаты ОГЭ в 2018 – 2019 учебном году

| | | математика | русский язык | биология | обществознание | информатика | физика |
|-----------------------------|------------|------------|--------------|----------|----------------|-------------|--------|
| Всего сдавало | | 7 | 7 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| Получили «4» и «5» | | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 | - |
| Получили «3» | | 2 | 1 | 3 | 3 | - | 2 |
| Получили «2» | | 1 | - | - | - | - | - |
| Подтвердили годовую отметку | количество | 6 | 6 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| | % | 86 | 86 | 50 | 60 | 67 | 50 |
| Выше годовой отметки | количество | - | 1 | - | - | 1 | - |
| | % | - | 14 | - | - | 33 | - |
| Ниже годовой отметки | количество | 1 | - | 2 | 2 | - | 1 |
| | % | 14 | - | 50 | 40 | - | 50 |

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 86%;
- по математике – 58%;
- по обществознанию – 29%;
- по биологии – 14%;
- по информатике – 100%;
- по физике – 0%

Средняя отметка ОГЭ по математике в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 3,4;

Район – 3,49;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по русскому языку в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 4,1;

Район – 3,52;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по биологии в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 3,2;
Район – 3,22;
Край –

Средняя отметка ОГЭ по обществознанию в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 3,4;
Район – 3,41;
Край –

Средняя отметка ОГЭ по физике в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 3,0;
Район – 3,33;
Край –

Средняя отметка ОГЭ по информатике в 2018 – 2019 учебном году

Школа – 4,3;
Район – 3,46;
Край –

Выводы:

В 2018-2019 учебном году обучающимся 9 класса необходимо было сдать два обязательных предмета и два предмета по выбору в новой форме. Анализ результатов сдачи экзаменов показал, что в целом все обучающиеся подготовились к экзаменам. Хорошие результаты по русскому языку и информатике. Стабильно низкие результаты по биологии и обществознанию. 6 обучающихся сдали экзамены и получили аттестат. Один ученик по результатам экзаменов оставлен на осень. Учителям-предметникам следует в следующем учебном году больше работать с тестовыми контрольными измерителями и особое внимание обратить на прочность усвоения теоретических сведений по предметам и на формирование самообразования обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Для учащихся администрацией школы были проведены классные часы по ознакомлению с нормативно-правовой базой ЕГЭ. Систематически проводились беседы, в которых классные руководители и завуч школы разъясняли учащимся особенности проведения ЕГЭ. Был оформлен и систематически обновлялся стенд в школе для сдающих ЕГЭ, на котором были представлены нормативные и разъяснительные документы. Кроме того, вся информация размещалась на сайте школы.

Для родителей администрацией школы также было проведено собрание по ознакомлению с процедурой проведения ЕГЭ и нормативно-правовыми документами. В 2018-19 учебном году родители участвовали в процедуре написания заявления о выборе ЕГЭ, под роспись знакомились с правилами проведения экзаменов. Родителям также была представлена информация о важности правильного заполнения бланков.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучались 7 учеников. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее выдержали и все получили документ о среднем общем образовании соответствующего образца. Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных письменных экзамена по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень) в форме ЕГЭ. 2 учащихся выбрали для сдачи экзамена математику базового уровня, остальные сдавали профильный уровень. Также были сданы предметы по выбору (физика, информатика, обществознание, география).

Результаты ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году

| Предмет | Всего учащихся | Сдавали экзамен | | Сдали экзамен | | Не сдали экзамен | |
|----------------|----------------|-----------------|-----|---------------|-----|------------------|----|
| | | количество | % | количество | % | количество | % |
| Математика (п) | 7 | 5 | 71 | 4 | 80 | 1 | 20 |
| Математика (б) | 7 | 7 | 100 | 7 | 100 | - | - |
| Русский язык | 7 | 7 | 100 | 7 | 100 | - | - |
| Физика | 7 | 1 | 14 | 1 | 100 | - | - |
| Обществознание | 7 | 4 | 57 | 3 | 75 | 1 | 25 |

Результаты ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году

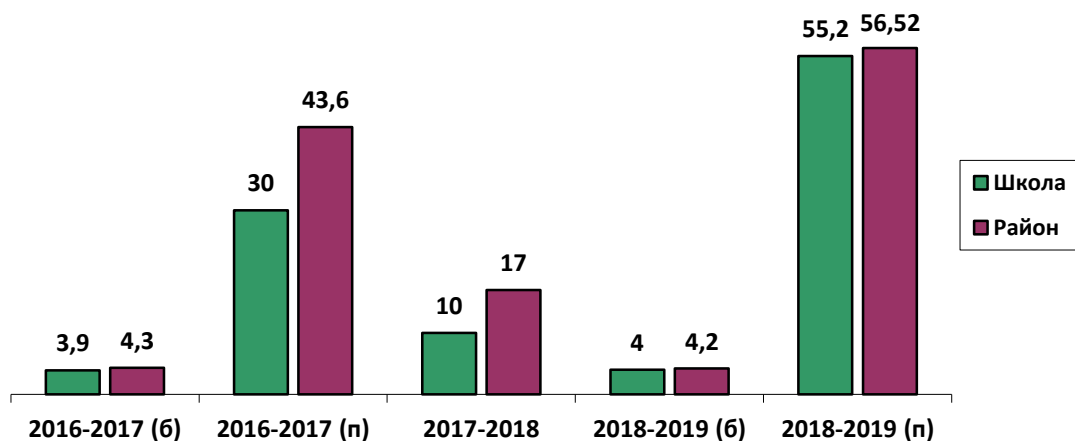
| Предмет | Всего учащихся | Сдавали экзамен | | Сдали экзамен | | Не сдали экзамен | |
|--------------|----------------|-----------------|-----|---------------|-----|------------------|---|
| | | количество | % | количество | % | количество | % |
| Математика | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | - | - |
| Русский язык | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | - | - |

Результаты ЕГЭ в 2018 – 2019 учебном году

| Предмет | Всего учащихся | Сдавали экзамен | | Сдали экзамен | | Не сдали экзамен | |
|----------------|----------------|-----------------|-----|---------------|-----|------------------|---|
| | | количество | % | количество | % | количество | % |
| Математика (б) | 7 | 2 | 29 | 2 | 100 | - | - |
| Математика (п) | 7 | 5 | 71 | 5 | 100 | - | - |
| Русский язык | 7 | 7 | 100 | 7 | 100 | - | - |
| География | 7 | 1 | 14 | 1 | 100 | - | - |
| Физика | 7 | 2 | 29 | 2 | 100 | - | - |
| Информатика | 7 | 1 | 14 | 1 | 100 | - | - |
| Обществознание | 7 | 3 | 43 | 3 | 100 | - | - |

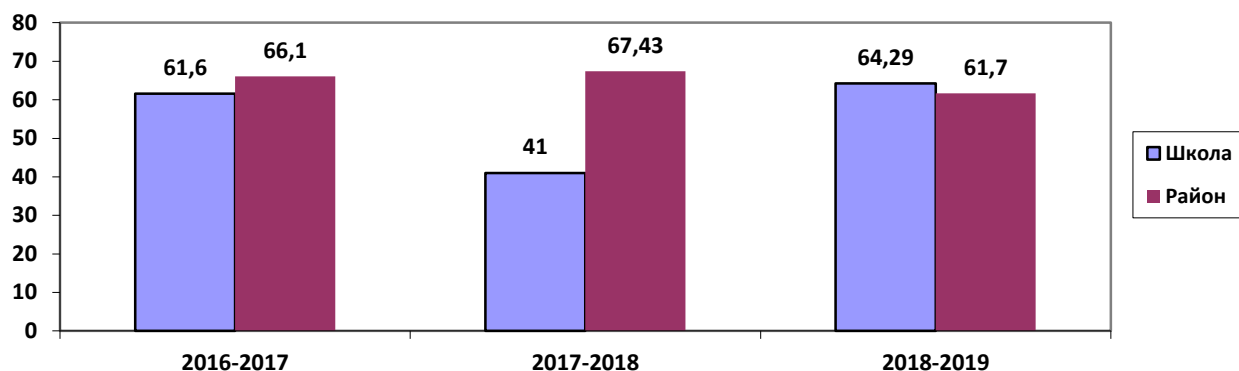
Сравнительный анализ среднего балла по математике за 3 года

| | 2016 – 2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | |
|-----------|-------------------------|-------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | Школа | Район | | Школа | Район |
| По школе | 3,9 | 30 | 10 | 4 | 55,2 |
| По району | 4,3 | 43,6 | 17 | 4,2 | 56,52 |



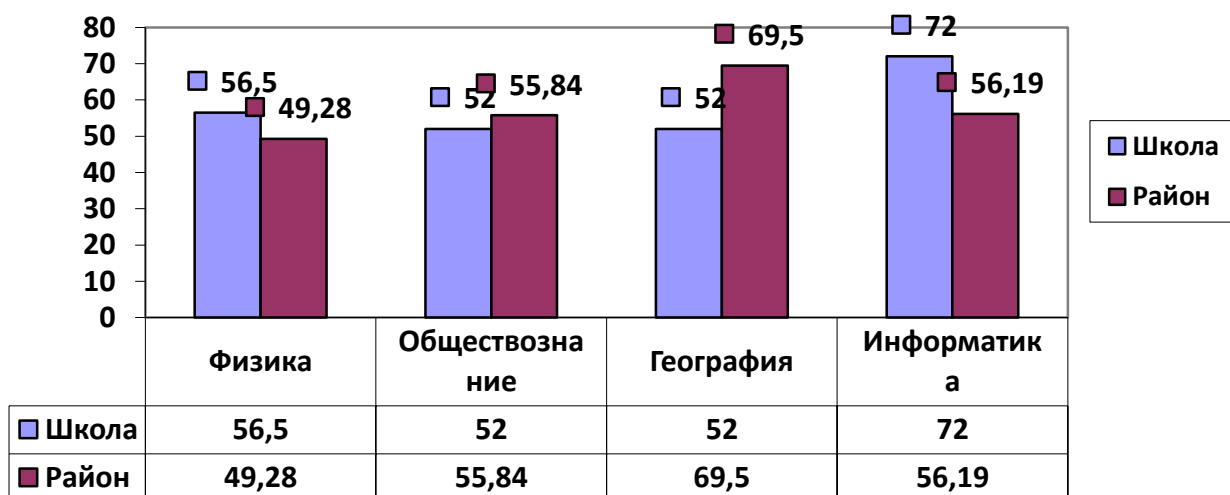
Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за 3 года

| | 2016 – 2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|-----------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| По школе | 61,6 | 41 | 64,29 |
| По району | 66,1 | 67,43 | 61,70 |



Средняя отметка ЕГЭ по предметам по выбору в 2018 – 2019 учебном году

| | Школа | Район |
|----------------|-------|-------|
| Физика | 56,5 | 49,28 |
| Обществознание | 52,00 | 55,84 |
| География | 52 | 69,50 |
| Информатика | 72,00 | 56,19 |



Выводы:

Обучающиеся справились с государственной итоговой аттестацией и преодолели минимальный порог. Результаты сдачи ЕГЭ соответствуют текущей успеваемости выпускников школы. Из сравнительного анализа результатов государственной (итоговой) аттестации за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации вырос по математике и русскому языку. Есть учащиеся с высокими баллами по: русскому языку (71/80 – 2 человека, 81/90 – 1 человек), информатике (71/80 – 1 человек). Учителям – предметникам нужно продумать систему подготовки к ЕГЭ по всем предметам, шире использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с источниками информации, применять новые

технологии, влияющие на повышение качества обученности. Педагогам усилить деятельность по формированию навыков работы с тестами. Администрации школы совместно с учителями предметниками разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Пропуски занятий

В течение учебного года администрацией школы отслеживались пропуски занятий обучающимися по ступеням обучения.

Пропуски уроков за 2016-2017 учебный год

| Наименование | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего по школе |
|---|------------|---------|---------|-----------|----------------|
| Количество обучающихся | | 19 | 29 | 8 | 56 |
| Количество пропущенных уроков | | 636 | 1098 | 138 | 1872 |
| Количество уроков, пропущенных по болезни | | 487 | 1068 | 115 | 1670 |
| Уроки, пропущенные без уважительной причины | количество | 149 | 30 | 23 | 202 |
| | % | 23 | 2,7 | 17 | 25% |

Пропуски уроков за 2017-2018 учебный год

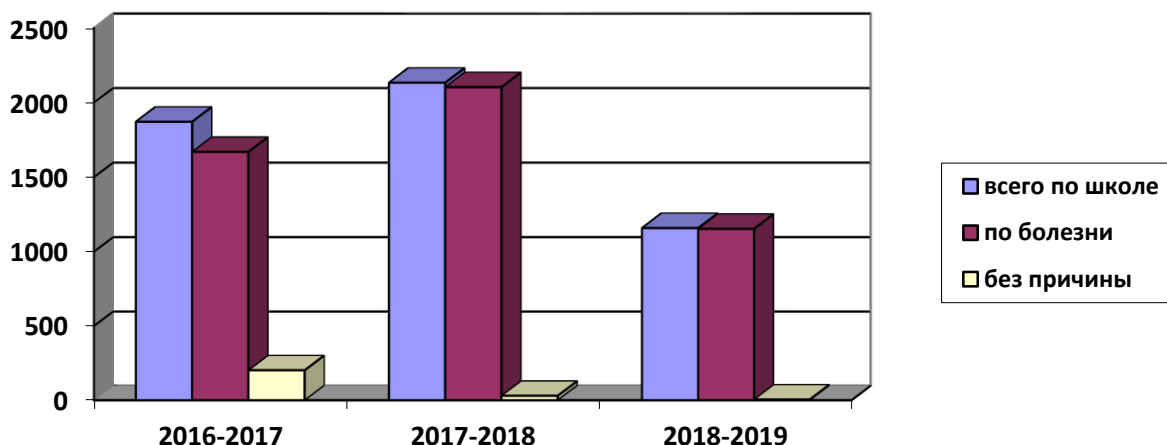
| Наименование | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего по школе |
|---|------------|---------|---------|-----------|----------------|
| Количество обучающихся | | 21 | 23 | 8 | 52 |
| Количество пропущенных уроков | | 773 | 1228 | 133 | 2134 |
| Количество уроков, пропущенных по болезни | | 733 | 1238 | 133 | 2104 |
| Уроки, пропущенные без уважительной причины | количество | | 30 | | 30 |
| | % | | 4% | | 1,4% |

Пропуски уроков за 2018-2019 учебный год

| Наименование | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего по школе |
|---|------------|---------|---------|-----------|----------------|
| Количество обучающихся | | 19 | 25 | 9 | 53 |
| Количество пропущенных уроков | | 295 | 721 | 143 | 1159 |
| Количество уроков, пропущенных по болезни | | 290 | 721 | 143 | 1154 |
| Уроки, пропущенные без уважительной причины | количество | 5 | 0 | 0 | 5 |
| | % | 1,7 | 0 | 0 | 0,4 |

Сравнительный анализ пропусков занятий за 3 года

| | Пропуски за три учебных года | | |
|----------------|------------------------------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Всего по школе | 1872 | 2134 | 1159 |
| По болезни | 1670 | 2104 | 1154 |
| Без причины | 202 | 30 | 5 |



Вывод:

Анализ пропусков за последние 3 учебных года показал, что в школе снизилось число пропусков.

Классным руководителям в следующем учебном году необходимо продолжать вести работу с учащимися на классных часах, проводить индивидуальные беседы по поводу посещаемости. Регулярно вести работу с родителями по профилактике заболеваний и пропусков без уважительной причины.

Анализ методической работы

Методическая работа школы в 2018 – 2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и образовательный процесс.

В 2018 – 2019 учебном году коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой «Создание комфортных условий для самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путём внедрения современных технологий».

Над данной методической темой школа работает второй год. Методическая работа в 2018 - 2019 учебном году была ориентирована на повышение качества образования через профессиональный рост учителя, реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- достижение 100% успеваемости и работа над проблемой роста качества знаний;
- продолжение стимулирования творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, повышения их информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- подготовка учителей к переходу на ФГОС ООО (9 класс).

В 2018 – 2019 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: «Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического

мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся». Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы.

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

3. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива.

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.

5. Повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы.

6. Создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого школьника.

Поставленные задачи в основном выполнены. Остается не выполненной в полном объеме задача по обобщению и анализу информации о состоянии образовательного процесса для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятию обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- районные методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчёты;
- предметные недели;
- методические семинары;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация.

Анализ работы с педагогическими кадрами

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Образовательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников:

учителя - 14;

специалисты (вожатая, психолог) – 1;

имеют ученую степень - (0%);

имеют высшую квалификационную категорию - 3 (20%);

имеют первую квалификационную категорию - 6 (40%);
 без категории – 6 (40%);
 Заслуженных работников – 1 (7%);
 Почетных работников - 1 (7%);
 учителей, имеющих отраслевые награды - 2 (13%);
 учителей, имеющих ученую степень - (0%);
 обучающихся в аспирантуре - 0;
 молодых специалистов-0;
 обучающихся заочно – 1.

по полу:

| | |
|---------|---------|
| мужчины | женщины |
| 3 чел. | 12 чел. |

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) аттестация педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении квалификации учителей.

Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и графиком аттестации.

На конец 2017-2018 учебного года было подано на аттестацию в 2018-2019 учебном году 3 заявления (на первую категорию).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

| № | Ф.И.О. | Должность | Категория |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 1. | Антонова Светлана Николаевна | Учитель математики | первая |
| 2. | Богданова Татьяна Анатольевна | Учитель русского языка и литературы | первая |
| 3. | Ерофеева Любовь Александровна | Учитель начальных классов | первая |

в) повышение квалификации педагогических кадров

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

| № | Ф.И.О. | Должность | Тема |
|---|----------------|--|---|
| 1 | Антонова С.Н. | Учитель математики | Переподготовка «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», диплом 11277, 15.08.2018 г. |
| 2 | Пусева Ю..А. | Учитель биологии | Обучение химии в условиях введения ФГОС ООО. 108 ч. 09.07.2018 |
| 3 | Табакаева Н.В. | учитель русского языка и литературы | Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку.24 ч.2019 г. |
| 4 | Гейзер С.А. | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель географии | Переподготовка «Образование и педагогика», учитель географии с учетом требований ФГОС, диплом 18-08041, 09.08.2018 г. |
| 5 | Капкарева А.А. | Учитель географии | Диплом о переподготовке «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 27.03.2019 г. ; 000000023230, рег. номер 22333, г. Смоленск |

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших информационных технологий, изучения новых программ, деятельности своих коллег.

В школе в 2018-2019 учебном году проведены

✓ педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

| Тема | Сроки | Ответственные |
|--|---------|------------------------------|
| «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности» | декабрь | Пусева Ю.А. |
| «Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе» | март | Пусева Ю.А. Куревина Н.Е. |

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

✓ семинары:

1. «Повышение эффективности педагогического процесса и качества обученности учащихся через совершенствование учителем базовых педагогических компетентностей».

2. «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах. (Формирование ключевых компетентностей учащихся - готовности к разрешению проблем)»

✓ работа над единой методической темой

Коллектив активно работал над решением темы школы через:

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;
- участие в педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- участие в районных объединениях учителей.

✓ **распространение педагогического опыта**

В этом учебном году 2 педагога представили свой педагогический опыт на муниципальном уровне:

- Антонова С.Н. - мастер-класс на тему «НПК – как общественный смотр знаний»; доклад на тему «Учебные проекты, как способ формирования новых образовательных результатов»;
- Богданова Т.А. – представила опыт медиавоспитания учащихся через проект «Вот такое кино!»

✓ **обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы, а также проведении администрацией классно-обобщающего контроля.

Цели посещения открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2018-2019 учебном году было проведено 3 открытых урока:

- Антонова С.Н. (учитель математики) – «Площадь криволинейной трапеции» 11 класс;
- Богданова Т.А. (учитель русского языка и литературы) – «Глаголы против имен существительных» 5 класс;
- Ерофеева Л.А. (учитель начальных классов) – «Периметр прямоугольника» 2 класс.

✓ **одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 4 предметных недели: русского языка и литературы (Табакеева Н.В., Богданова Т. А.), физики (Ивкина Р. В.), литературного чтения в начальной школе (Гейзер Н.А. и Ерофеева Л.А.), математики (Антонова С.Н.).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены следующие внеклассные мероприятия:

- викторины и кроссворды;
- конкурсы рисунков и коллажей;
- научно-практическая конференция;
- конкурс стихов и басен.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

1. Выявление одаренных детей:

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также

просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей. Основными формами работы с одаренными учащимися является НОУ и дистанционные школы, элективные курсы, кружки по интересам, конкурсы, слеты, викторины.

Участие в олимпиадах и конкурсах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, и конкурсах.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, и конкурсах.

В этом учебном году на муниципальном уровне был 1 победитель по физической культуре, ученица 11 класса Соловьева М., она представляла район на краевом уровне. Также на муниципальном уровне был 1 победитель из начальной школы по математике – Гончареня А., ученик 2 класса.

В районном конкурсе «Таланты без границ» учащиеся школы заняли 3 место.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Профессиональная компетентность педагогов

Администрацией школы был проведён анализ методической работы и определены основные направления работы на следующий учебный год.

1. Совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов исходя из требований профессионального стандарта.

Проблемой остаётся обобщение опыта работы в журналах и на сайтах образования и воспитания различного уровня. Причинами недостаточного представления опыта являются: завышенная или заниженная самооценка педагогов, моральные и физические перегрузки, недостижимость поставленных целей, пассивность.

Предложения:

1. Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта через конкурсы, мастер классы и выступления на различном уровне.
2. Промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях методического совета.
3. В новом учебном году педагогам школы принять участие в распространении своего педагогического опыта через газеты, журналы и на образовательных сайтах.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов исходя из требований профессионального стандарта.

Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы в МБОУ Степановская СОШ является формирование личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека, способной к саморазвитию и самореализации.

Воспитание в нашей школе опирается на основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

- совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей;

- воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения;
- духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние;
- ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

Главным фактором воспитания является среда, в которой организуется деятельность школьника - уклад школьной жизни. Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУСтепановская СОШ:

-создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, участие в планировании деятельности школы (Выборы Президента ШДО «Робинзоны», День самоуправления, проектная деятельность);

-традиции: «День знаний», «День самоуправления», выборы органов самоуправления, День матери, военно-патриотические соревнования, «День учителя», «День защитника Отечества», День 8 марта, День здоровья, Митинг и концерт, посвященные 9 мая, акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», вечер встречи выпускников.

Девиз Школы: Нет более мощного воспитательного средства, чем труд. В этом году была возобновлена и организована трудовая практика на пришкольном участке, где дети выращивали овощи и зелень. Проводятся субботники, уборка памятников участникам ВОВ.

В Школе действует Краеведческий музей, опираясь на материалы которого, учителя проводят беседы, классный часы, открытые мероприятия. В 2019 году с учениками проведены Беседа «4 ноября – день народного единства», Классный час «Главное – вместе».

Для реализации работы коррекции и профилактики правонарушений составлены индивидуальные программы развития ребенка и сопровождения семей при совместных действиях социального педагога, зама по воспитательной работе, старшего вожатого и классного руководителя. Маршрут психолого-педагогического сопровождения педагогами обсуждается с классным руководителем по мере необходимости и на школьном ПМП консилиуме не менее 2 раз в год.

Информация о занятости школьников, состоящих на профилактическом учете в КДН И ЗП, во внеурочное время по состоянию на 01.06.2019г

| Ф.И.О. | Класс | Причина постановки на учет (номер постановления) | Занимается в системе доп. образования | |
|--------------------------|-------|--|---|--|
| | | | наименование программы, объединения в УДО | наименование программы, объединения в ОО |
| Семенов Алексей Олегович | 8 | Совершает правонарушение или антиобщественные действия (п.5 ч.1 ст. 5 120 ФЗ). | | Программа дополнительного образования «Волейбол» |
| Семенов Никита Олегович | 7 | Совершает правонарушение или антиобщественные действия (п.5 ч.1 ст. 5 120 ФЗ). | | Программа дополнительного образования «Волейбол» |

В этом учебном году в целях профилактики правонарушений, форм агрессивного и девиантного поведения школьников было проведено достаточное количество мероприятий по различным направлениям с учетом возрастных возможностей и потребностей учащихся:

1. Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Разъяснение обучающимся и их родителям актуальности прохождения социально-психологического тестирования осуществляется во время краевых профилактических акций «Молодежь выбирает жизнь!», «Большое родительское собрание». Обработанные результаты тестирования позволяют оценить организацию антинаркотической профилактической работы в школе, выявить «группу риска», разработать систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. На профилактику употребления психоактивных веществ и других форм асоциального поведения направлена следующая работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;

- проведение анонимного онлайн-тестирования, тематических классных часов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), с наркоманией и табакокурением. Целью профилактических мероприятий является повышение эффективности работы в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся и их родителей, формирования и повышения их профилактической компетентности, обеспечение безопасности жизнедеятельности;

- конкурсы рисунков, плакатов и проведение бесед среди «трудных» подростков.

3. В 2019 году в рамках ежегодной районной акции «Молодежь выбирает жизнь» в Школе проведены Родительские уроки, классные часы с привлечением фельдшера Степановского ФАП Мустафаевой А.Н.

Данная работа способствовала:

- пропаганде здорового образа жизни, доведению до массового сознания опасности употребления любых видов наркотиков и других психоактивных веществ;

- снижению количества несовершеннолетних, вовлеченных в употребление табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ.

В результате:

- участники образовательного процесса получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, знакомятся с медицинскими учреждениями (адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).

- проводимая работа дает возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;

- подростки могут получить квалифицированную помощь, так как будут знать, куда обратиться за помощью.

Одной из задач воспитания в Школе является создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в данном направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на обеспечение безопасных условий обучения школьников:

- общешкольное родительское собрание **«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2019/2020 учебный год»**: **Выступление зама по ВР «Советы для родителей по организации здорового питания школьника»**;

- разработка памяток с информацией о вреде и пользе отдельных продуктов питания, их размещение в информационных уголках;

- разработка анкет и проведение анкетирования среди школьников и их родителей о соблюдении принципов правильного питания в семьях учащихся;
- проведение викторины «В здоровом теле – здоровый дух», выявление победителей среди учащихся 1-11 классов, награждение.

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня информационной безопасности, объединенные одним названием «Единый урок безопасности в сети Интернет»:

- тестирование несовершеннолетних на проверку знаний по вопросам защиты персональных данных;
- классные часы «Общение в интернете», «Безопасный Интернет», «Осторожно, подделка!»;
- создание памяток «Безопасность в Интернете» и распространение среди учеников школы.

3. Мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- конкурсы, викторины по правилам дорожного движения для учащихся 1-11 классов;
- ежемесячное проведение классными руководителями «Минутки безопасности»;
- размещение информации о проводимых мероприятиях по ПДД и материалов по проблемам обеспечения детской дорожно-транспортной безопасности на сайте школы;
- родительское собрание в начальной школе на тему «Родители – пример детям на дорогах»;
- открытый урок «Я культурный пешеход»;
- экскурсия «Знаки моего поселка»;
- участие во всероссийских конкурсах по ПДД и конкурсах районного уровня (муниципальный уровень: «Безопасное колесо», краевой дистанционный уровень: конкурсы и тесты по ПДД «Знатоки дорожных правил»).

4. Мероприятия, направленные на изучение правильного поведения учащихся при терроризме:

- создание памятки «Профилактика терроризма» и размещение ее на территории поселка;
- конкурс рисунков «Мы против терроризма».

Реализуя задачу воспитательной работы школы - создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности учеников, а также отвечая требованиям национального проекта «Билет в будущее», Школа организует участие учеников 6-11 классов во всероссийских уроках по профориентации «Урок цифры» и «ПроеКТОрия». Их целью является повышение информационной грамотности, развитие ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся, а также ранняя профориентация в сфере информационных технологий.

Следующая задача, на которую опирается воспитательная работа школы – создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников. Так как в школе обучается 2 ученика с ОВЗ (легкая умственная отсталость), учеба которых организована в инклюзивных классах, Школа принимает участие в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленной на формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. В 2019 году ученики с ОВЗ участвовали в викторине «В здоровом теле – здоровый дух» и в классных часах о профилактике употребления ПАВ.

Дополнительное образование

Занятиями дополнительного образования (далее – ДО) школы у нас охвачено 38 человек, 72 % от общего числа учащихся. Из них 20 человек занимаются в двух и более кружках. В 2018 году на базе СДК открылись два кружка для ребят младшего и среднего школьного возраста «Домовёнок» и «Поварёнок». 10 человек школьников в них занимаются два раза в неделю.

В рамках трех направлений школой реализуются следующие программы дополнительного образования:

| Направление | ФИО педагога | Название объединения | Количество занятых детей | из них стоящих на учете в КДН и ЗП | из них проживающих в семьях, состоящих на учете в СОП | из них дети ОВЗ |
|------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| Социальное (военно-патриотическое) | Гейзер С.А. | «Юниор» | 9 | - | - | - |
| Спортивное | Климов И.А. | «Юный волейболист» | 15 | 2 | 3 | 2 |
| Спортивное | Климов И.А. | «Футбол» | 10 | - | 1 | - |
| Художественное творчество | Табакаева Н.В. | «Слово» | 10 | - | - | - |
| Художественно-эстетическое | Котова Г.А. | «Игрушка в жизни ребенка» | 11 | - | 1 | - |
| Художественно-эстетическое | Плахова А.В. | «В ритме танца» | 7 | - | - | - |

Самым популярным выбором ДО в школе среднего и старшего звена школьников является спортивное направление, занятия в спортивном клубе помогают развиваться физически, приносят много новых знакомств, развивают коммуникацию, воспитывают чувство ответственности и формируют умения работы в команде.

В 2019 учебном году учащиеся школы активно принимали участие в школьных и районных соревнованиях. В силу того, что в школе работает молодой учитель по физической культуре, результаты обучающихся недостаточно высоки на районном уровне. Практически во всех соревнованиях школа занимала 4 и 5 места. Однако во Всероссийской олимпиаде по физической культуре на районном уровне ученица 9 класса стала призером, а ученица 11 класса - победителем, а также участницей краевой ВОШ. В спартакиаде допризывной молодежи два ученика заняли 2 и 3 места в личном зачете.

Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, лёгкой атлетике, «Президентские состязания», «Лыжные гонки».

В рамках системы работы и поддержки одаренных детей в школе организована работа научного общества «Камелот».

Достижения учащихся, не включая мероприятия ДЮСШ

Краевой уровень

| Наименование мероприятия | Название организации – организатора мероприятия, место и время проведения | ФИО детей принявших участие в мероприятии | Результат участия ОУ в данном мероприятии |
|---|---|---|---|
| ВОШ по физической культуре | Краевой дворец пионеров | Соловьева Милена Викторовна | участие |
| Конкурс сочинений о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла Красноярского края «Пишем историю вместе» | | Валова Алёна Сочинение «В окопы!» | участие |

Районный уровень

| Наименование мероприятия | Название организации – организатора мероприятия, место и время проведения | ФИО детей принявших участие в мероприятии | Результат участия ОУ в данном мероприятии |
|--|---|---|--|
| ВОШ по физической культуре | МБУ ДО ДДТ | Соловьева М.В. | победитель |
| ВОШ по физической культуре | МБУ ДО ДДТ | Мальцева Л.В. | призер |
| ВОШ по ОБЖ | МБУ ДО ДДТ | Антонов А.В. | призер |
| Конкурс поэзии и прозы «Люблю тебя мой край родной» | | Коледа А.И. | 1 место |
| Фестиваль «Таланты без границ» | МБУ ДО ДДТ | Мюзикл «Всегда побеждает добро» | 3 место |
| Спартакиада допризывной молодежи | | Гейзер А.С. Мальцева Л.В. | 3 место (прыжки в длину) 2 место (стрельба) |
| НПК «Мой мир – мои открытия» исследовательская работа «Последствия Степановского лагеря» | МБУ ДО ДДТ | Валова А. А. Яковлев В.С. | 2 место 2 место |
| Конкурс на лучший путеводитель по памятным местам района | | Быстрова Е.А. | 2 место |
| Районный форум музеев | | Коледа А.И. | 3 место |
| Дистанционный конкурс творческих | Редакция газеты «Ирбейская | Гадиров Р.А. | 1 место |

| | | | |
|--|--|--|--|
| работ в СМИ «Этот День Победы» | правда» | | |
| Конкурс заметок, очерков и рисунков среди обучающихся разной возрастной категории на тему «Мой любимый учитель» | Редакция газеты «Ирбейская правда» | Быстрова Е. | участник |
| Лидер года | МБУ ДО ДДТ | Гейзер А. | участник |
| Ученик года | МБУ ДО ДДТ | Гейзер А. | участник |
| Районный конкурс сочинений о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла Красноярского края «Пишем историю вместе» | МБУ ДО ДДТ Редакция газеты «Ирбейская правда» | Валова Алёна Сочинение «В окопы!» | победитель |
| Районный творческий конкурс сочинений ко Дню Матери «Моя любимая мама!» | МБУ ДО ДДТ Редакция газеты «Ирбейская правда» | Марущак К. Юшутин Н. Журлов И. Ерофеев З. Валова М. Мирошникова М. Мальцева Л. Гончареня В. Климанцова У. Чуринова Д. Серякова Ю. Семенова Е. | Победитель Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник |

Работа органов самоуправления

В школе организована школьная детская организация «Робинзоны», деятельность в которой осуществляют ребята 7-11 классов под руководством Старшей вожатой. Ежегодно обновляется состав Школьного совета, куда входят ученики, занимающие активную жизненную позицию.

Цель деятельности организации: создание условий для индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи организации:

- 1) Выразить в создании условий для всемерного развития личности.
- 2) Развить познавательные интересы, потребности в познании культурно-исторических ценностей.
- 3) Привлечь учащихся к возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей русского народа.
- 4) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.
- 5) Развить потребность вести здоровый образ жизни.
- 6) Воспитывать положительное отношение к труду.

Традиционно в октябре проходит мероприятие «Посвящение в ШДО «Робинзоны» или посвящение первоклассников, на котором ребята 1 класса принимаются в ряды детской организации.

В 2019 году принято положение о выборах Президента детской организации, в соответствии с которым каждый кандидат должен представить программу изменений в школе и своего вклада в осуществление данных идей и имеет право быть избранным большинством учеников в открытом голосовании. Президентом детской организации в 2019 году был избран ученик 10 класса, который реализует пункты своей предвыборной программы. В Школе каждое утро до начала уроков проводится общешкольная зарядка в присутствии Старшей вожатой и учителя физической культуры. Ежемесячно проводятся собрания Совета школы, обсуждаются прошедшие мероприятия, акции, составляется план работы на месяц.

Дети занимаются в интенсивных школах на базе ДДТ: «Робототехника», «Лесничество», «Служба школьной медиации».

Переговоры в конфликтах (восстановительная медиация)

В школе существует служба медиации, в ее состав входят двое учеников и учитель. Родители и учащиеся о работе медиативной группы оповещены. Но в 2019 году не было ни одного обращения в службу от учеников или их родителей.

Работа с классными руководителями

В 2019 г. 30 % классных руководителей с 1 по 11 классы прошли курсы повышения квалификации по классному руководству. На конец 2020 учебного года показатель прохождения курсов должен составить 80 %. Своевременно составлены воспитательные программы с классами. Пятеро учителей являются кураторами учащихся, состоящих в соп, на двух учеников составлены индивидуально-профилактические программы.

Большой объем работы пришелся в этом учебном году на рассмотрение содержания внеурочной деятельности школы и принципов мониторинга включенности детей в данную образовательную деятельность.

