

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №  
от 01.04.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Степановская СОШ  
Н.Е. Куркина  
Приказ № 02-04-25А от 03.04.2019 г.

### САМООБСЛЕДОВАНИЕ

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»

п. Степановка 2019 г.

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Информационная характеристика

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа»

**Сокращённое наименование:** МБОУ Степановская СОШ

**Контактная информация:**

Адрес: 663660 Россия, Красноярский край, Ирбейский район, п.Степановка, ул.Школьная, 16-б

Телефон/факс: 83917438118

e-mail: [stepanovka@irbruo.ru](mailto:stepanovka@irbruo.ru)

официальный сайт: <http://stepanovka.ucoz.ru>

**Учредитель:** Администрация Ирбейского района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Ирбейского района Красноярского края. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» имеет статус юридического лица инн 2416004739. Лицензия № 9636 от 27 августа 2018 года (бессрочно). Действующее свидетельство о государственной аккредитации № 4912 от 18 марта 2019 года

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа. Устава школы, а также на основании федеральных, региональных, муниципальных, локальных нормативно-правовых документов, осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднее (полное) образование.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		ОУ
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 / 21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	41
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33/63,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/9,6%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/ 72,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	13/ 72,2%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/16,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/66,6%
1.29.1	Высшая	3/16,6%
1.29.2	Первая	9/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 25 лет	9/50%
1.30.2	30-35 лет	4/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 35-55 лет	10/55,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте более 55 лет	2/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/88,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%

Работа МБОУ Степановской СОШ осуществляется в соответствии с поставленными на 2017 – 2018 учебный год задачами.

**Основные задачи работы школы:**

- совершенствование педагогического мастерства и профессиональной подготовки учителей;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;
- преодоление недостатков и затруднений в работе учителей;
- создание условий для интеллектуального и нравственного развития школьников;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Задачи работы школы на 2017 – 2018 учебный год выполнены.

**Анализ учебной работы за 2017 – 2018 учебный год**

***Получение бесплатного основного и среднего образования***

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФГОС, Федерального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования с учетом обязательного минимума образовательных программ и потребностей обучаемых. В учебном плане образовательного учреждения были представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели в 1-3 и 5-11 классах, шестидневной учебной недели в 4 классе. Продолжительность учебного года составляла: 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели; 9 и 11 – до 37 учебных недель (с учетом государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут. Занятия были организованы в первую смену.

Начальное образование реализовывалось по четырёхлетней образовательной модели. В целях создания условий для целостного развития личности ребенка в начальной

школе обучение проводилось по программе «Школа России». Базовая часть учебного плана включала обязательный набор учебных предметов, соответствующих действующим стандартам. Иностранный язык изучается со 2-го класса с целью освоения им на функциональном уровне. В учебный план 4 класса за счет часов школьного компонента были введены занятия по русскому языку и математике, которые направлены на повышение эффективности усвоения учебного материала и для более успешной подготовки учащихся к ИКР и ВПР. С целью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России в 4 классе был введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В 5 классе часть, формируемая участниками образовательного процесса, была представлена курсом ОДНР и курсом по информатике.

В 6 классе часть, формируемая участниками образовательного процесса, была представлена курсом по математике.

В учебный план 7 класса был введён курс по биологии «Удивительные животные» (1 час) и курс по математике «Треугольник и его свойства» (1 час), которые направлены на повышение эффективности усвоения учебного материала и для более успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Часы школьного компонента использовались в учебном плане также для ведения в 8 классе элективного курса «Практикум по решению задач».

С учетом рекомендаций базисного учебного плана для обучающихся 9 класса организована предпрофильная подготовка. С этой целью, учитывая способности и изучив потребности учеников, введены элективные курсы по математике и русскому языку. Профессиональная ориентация обучающихся 9 класса обеспечивается курсом «Мой выбор».

В 10 классе введены элективные курсы по математике, русскому языку и истории.

В 11 классе, по результатам анкетирования обучающихся выделены часы компонента общеобразовательного учреждения для изучения элективных курсов (математика, русский язык, астрономия и физика), что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и обеспечивать удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведённых на базовый компонент и часов регионального и школьного компонента. При этом предельно допустимая нагрузка на школьников не превышала нормы.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с положением и рекомендациями школьного методического объединения школы. Рабочие программы во всех классах были выполнены в полном объёме в соответствии с учебным планом и учебным графиком.

#### **Выводы:**

На основе записей в классных журналах, рабочих программах, графика прохождения учебного материала анализ выполнения учебных программ показывает, что весь учебный материал в этом году изучен в необходимом объеме. Теоретическая и практическая (контрольные работы, диагностические работы, лабораторные и практические занятия) части учебных программ реализованы в полном объеме.

#### ***Внутришкольный контроль***

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение обязательного минимума содержания общего образования;

- качество ведения школьной документации;
- подготовка к итоговой аттестации;
- работа с неуспевающими учащимися.

Формы контроля, использованные в этом учебном году:

- Классно-обобщающий: в 4, 5, 9 и 11-х классах, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы).

- Обзорный контроль (тематический вид):

- состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования основных и дополнительных занятий;

- выполнение учебных программ, их теоретические и практические части по всем предметам;

- организация работы кружков, секций;

- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебе и со слабоуспевающими детьми;

- Административный контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам:

- стартовый, рубежный (по четвертям, полугодиям), итоговый (годовой в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

Администрацией школы по плану внутришкольного контроля в рабочем порядке посещались уроки, даны рекомендации учителям.

Основными направлениями посещений и контроля уроков являлись:

1. Формы и методы, применяемые учителями на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и образование.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.
5. Объем домашних заданий.

#### **Выводы:**

Практически все намеченные мероприятия внутришкольного контроля выполнены. Обнаружен ряд недостатков: не систематически ведется контроль дневников обучающихся, у отдельных учителей слабо ведется опрос обучающихся, некоторые учителя небрежно ведут классные журналы и не вовремя заполняют документацию, не своевременно сдаются рабочие программы.

Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за работой учителей с документацией.

#### ***Результаты успеваемости обучающихся школы***

На конец 2017 - 2018 учебного года в школе обучались 52 человек.

На I ступени обучения - 21 человек. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 21 человек. Из них успешно окончили учебный год 5 обучающихся (36 %).

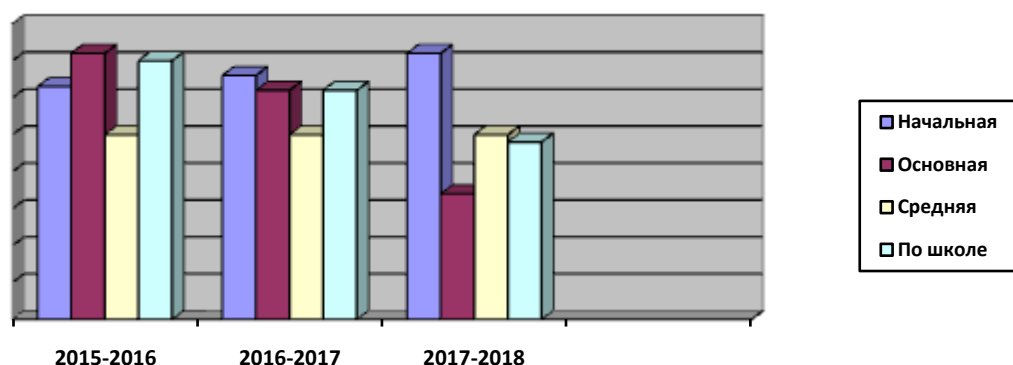
На II ступени обучения – 23 ученика. Переведены в следующий класс все 23. 4 (17%) человек успешно окончили учебный год. По итогам экзаменов один человек оставлен на осень.

На III ступени обучения обучалось 8 учеников. 2 ученика окончили учебный год успешно, что составило 25%.

Из 52 учеников 11 обучающихся завершили учебный год успешно, что составило 24%. По итогам года усвоение образовательного стандарта по школе составляет 100%.



### Сравнительный анализ качества успеваемости за 3 года:



Образовательная ступень	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Изменения по сравнению с прошлыми годами
Начальная	31,5%	33%	36%	Повышение
Основная	36%	31%	17%	Понижение
Средняя	25%	25%	25%	Без изменений
По школе	35%	31%	24%	Понижение

Таким образом, в этом году по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение показателей качества обученности школьников в целом по школе.

#### Выводы:

Рекомендовать классным руководителям вести более тщательный мониторинг успеваемости и посещаемости уроков обучающихся своего класса. Продолжить работу школы по преемственности обучения на всех ступенях образования.

#### Всероссийские проверочные работы 4 классов (ВПР) Региональные диагностические работы 4-х классов

В 2017-2018 уч. году с целью повышения качества знаний учащихся были спланированы и проведены мероприятия по подготовке к ВПР и диагностическим работам.

Для родителей учителями 4 классов были организованы и проведены классные родительские собрания. Классные руководители информировали родителей об успехах и проблемах детей, о промежуточных результатах пробных работ. Познакомили родителей с кодификатором, спецификацией, демоверсиями и правилами проведения работ.

Для учащихся были организованы индивидуальные и групповые консультации. На консультациях отрабатывались «западающие» темы, умение учащихся выполнять задания в тестовой форме и развёрнутым ответом.

Пробные работы в форме диагностических работ проведены по литературному чтению, а также в форме ВПР по математике, русскому и окружающему миру. Результатом работы стало знание процедуры проведения работ, отсутствие ошибок при заполнении бланков. При неудовлетворительных результатах проводились беседы с родителями.

**Результаты ИКР по читательской грамотности в 2015-2016 учебном году**

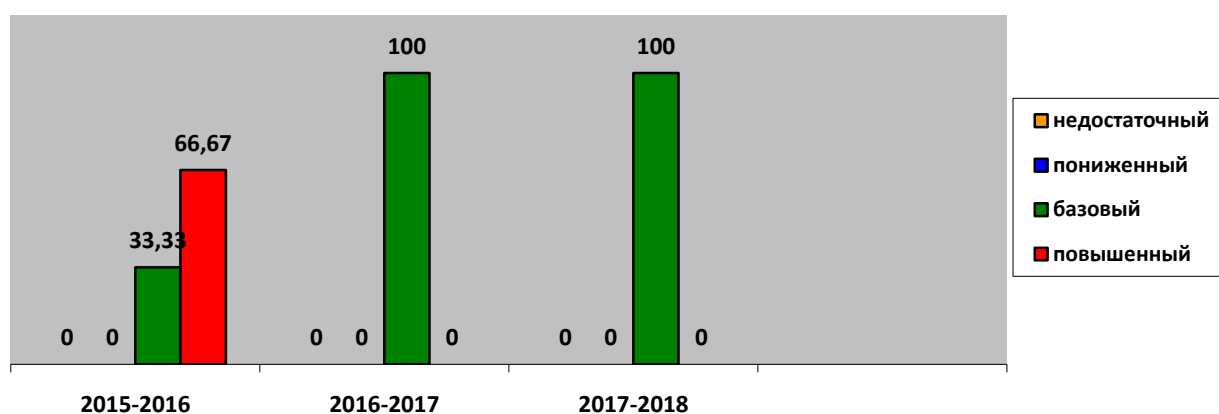
	Уровни достижений			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
школа	0	0	33,33	66,67
регион	1,56	7,20	55,10	36,13

**Результаты ИКР по читательской грамотности в 2016-2017 учебном году**

	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Класс	0,00	0,00	100	0,00
Регион	2,76	4,26	60,18	32,80

**Результаты ИКР по читательской грамотности в 2017-2018 учебном году**

	Уровни достижений			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
школа	0	0	100	0
регион	7,14	10,86	64,64	17,36



**Результаты ИКР по групповому проекту в 2015-2016 учебном году**

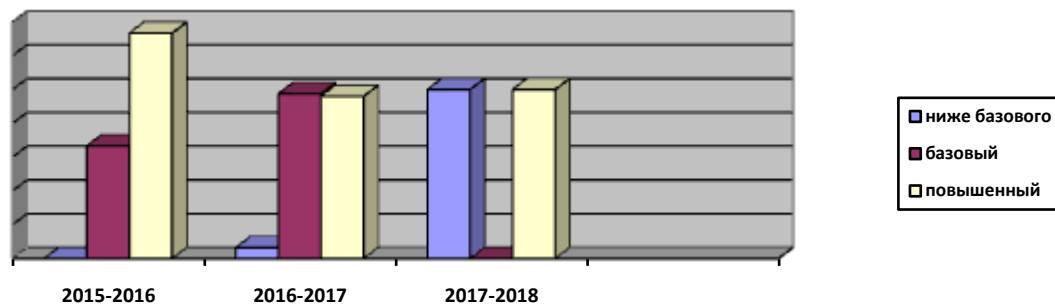
	Уровни достижений		
	ниже базового	базовый	повышенный
школа	0	33,33	66,67
регион	7,14	49,73	43,12

**Результаты ИКР по групповому проекту в 2016-2017 учебном году**

	ниже базового	базовый	повышенный
Класс	3,22	48,78	48,00
Регион	0,00	0,00	100

### Результаты ИКР по групповому проекту в 2017-2018 учебном году

	ниже базового	базовый	повышенный
Класс	50	0	50
Регион	3,31	48.70	47.99



### Сравнительный анализ качества ВПР за три года

	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Русский язык	100%	50%	33%
Математика	100%	50%	100%
Окружающий мир	100%	0%	50%

#### Вывод:

Проведённый анализ показал, что обучающиеся 4 класса удовлетворительно готовы к дальнейшему обучению в основной школе.

#### Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного, лично- ориентированного подхода в обучении и воспитании;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- Продолжить работу по проведению пробных работ по подготовке к ВПР и диагностическим работам.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми
- Усилить сопровождение сильных учащихся для достижения высоких результатов через урок, индивидуальные занятия, консультации.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

## **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

В 2017-18 учебном году была разработана и полностью реализована программа по подготовке учащихся к ОГЭ, с тесной связью учителей-предметников, родителей и классных руководителей.

Для учащихся администрацией школы были проведены классные часы по ознакомлению с нормативно-правовой базой ОГЭ. Систематически проводились беседы, в которых классные руководители и завуч школы разъясняли учащимся особенности проведения ОГЭ.

Для родителей администрацией школы также было проведено собрание по ознакомлению с процедурой проведения ОГЭ и нормативно-правовыми документами. В 2017-18 учебном году родители участвовали в процедуре написания заявления о выборе ОГЭ, под роспись знакомились с правилами проведения экзаменов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 8 выпускников 9 класса.

### **9 класс**

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучалось 3 учеников. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (в новой форме) и два предмета по выбору (в новой форме). 2 выпускника прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 обучающийся был оставлен на осень (биология). Также проводилось итоговое устное собеседование по русскому языку.

### **Результаты ОГЭ в 2015 – 2016 учебном году**

		математика	русский язык	биология	обществознание	информатика
Всего сдавало		3	3	2	3	1
Получили «4» и «5»		2	2	-	1	1
Получили «3»		1	1	2	1	-
Получили «2»		-	-	-	1	-
Подтвердили годовую отметку	количество	3	2	1	1	-
	%	100	67	50	33	-
Выше годовой отметки	количество	-	1	-	-	1
	%	-	33	-	-	100
Ниже годовой отметки	количество	-	-	1	2	-
	%	-	-	50	67	-

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 67%;
- по математике – 67%;
- по обществознанию – 33%;
- по биологии – 0%;
- по информатике – 100%

Результаты ОГЭ в 2016 – 2017 учебном году

		математика	русский язык	биология	география	обществознание	информатика	физика
Всего сдавало		8	8	5	1	6	2	2
Получили «4» и «5»		4	4	2	1	2	2	2
Получили «3»		3	4	2	-	3	-	-
Получили «2»		1	-	1	-	1	-	-
Подтвердили годовую отметку	количество	4	7	3	-	3	-	2
	%	50%	87,5%	60%	-	50%	-	100%
Выше годовой отметки	количество	2	1	-	1	-	2	-
	%	25%	12,5%	-	100%	-	100%	-
Ниже годовой отметки	количество	2	-	2	-	3	-	-
	%	25%	-	40%	-	50%	-	-

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 50%;
- по математике – 50%;
- по обществознанию – 33%;
- по биологии – 40%;
- по информатике – 100%
- по физике – 100%
- география – 100%

Результаты ОГЭ в 2017 – 2018 учебном году

		математика	русский язык	биология	обществознание
Всего сдавало		3	3	3	3
Получили «4» и «5»		-	-	-	-
Получили «3»		3	3	2	3
Получили «2»		-	-	1	-
Подтвердили годовую отметку	количество	2	3	2	3
	%	67	100	0	67
Выше годовой отметки	количество	1	-	-	-
	%	33	-	-	-
Ниже годовой отметки	количество	-	-	3	1
	%	-	-	100	33

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 0%;
- по математике – 33%;
- по обществознанию – 0%;
- по биологии – 0%;

Средняя отметка ОГЭ по математике в 2017 – 2018 учебном году

Школа – 3,3;

Район – 3,7;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по русскому языку в 2017 – 2018 учебном году

Школа – 3,0;

Район – 3,4;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по биологии в 2017 – 2018 учебном году

Школа – 2,7;

Район – 3,3;

Край –

Средняя отметка ОГЭ по обществознанию в 2017 – 2018 учебном году

Школа – 3,0;

Район – 3,5;

Край –

**Выводы:**

В 2017-2018 учебном году обучающимся 9 класса необходимо было сдать два обязательных предмета и два предмета по выбору в новой форме. Анализ результатов сдачи экзаменов показал, что в целом все обучающиеся удовлетворительно подготовились к экзаменам. Чуть ниже краевых результаты по русскому языку и математике. Стабильно низкие результаты по биологии и обществознанию. 2 обучающихся сдали экзамены и получили аттестат. Один ученик по результатам экзаменов оставлен на осень. Учителям-предметникам следует в следующем учебном году больше работать с тестовыми контрольными измерителями и особое внимание обратить на прочность усвоения теоретических сведений по предметам и на формирование самообразования обучающихся.

***Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 класса***

В 2017-18 учебном году была разработана и полностью реализована программа по подготовке учащихся к ЕГЭ, с тесной связью учителей-предметников, родителей и классных руководителей.

Для учащихся администрацией школы были проведены классные часы по ознакомлению с нормативно-правовой базой ЕГЭ. Систематически проводились беседы, в которых классные руководители и завуч школы разъясняли учащимся особенности проведения ЕГЭ. Был оформлен и систематически обновлялся стенд в школе для сдающих ЕГЭ, на котором были представлены нормативные и разъяснительные документы. Кроме того, вся информация размещалась на сайте школы.

Для родителей администрацией школы также было проведено собрание по ознакомлению с процедурой проведения ЕГЭ и нормативно-правовыми документами. В 2017-18 учебном году родители участвовали в процедуре написания заявления о выборе ЕГЭ, под роспись знакомились с правилами проведения экзаменов. Родителям также была представлена информация о важности правильного заполнения бланков.

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучался 1 ученик. Он был допущен к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее выдержал и получил документ о

среднем общем образовании соответствующего образца. Обучающийся 11 класса сдавал два обязательных письменных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Учащимся была выбрана для сдачи экзамена математика базового уровня.

Результаты ЕГЭ в 2014 – 2015 учебном году

Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен		Сдали экзамен		Не сдали экзамен	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика	2	2	100	2	100	-	-
Русский язык	2	2	100	2	100	-	-

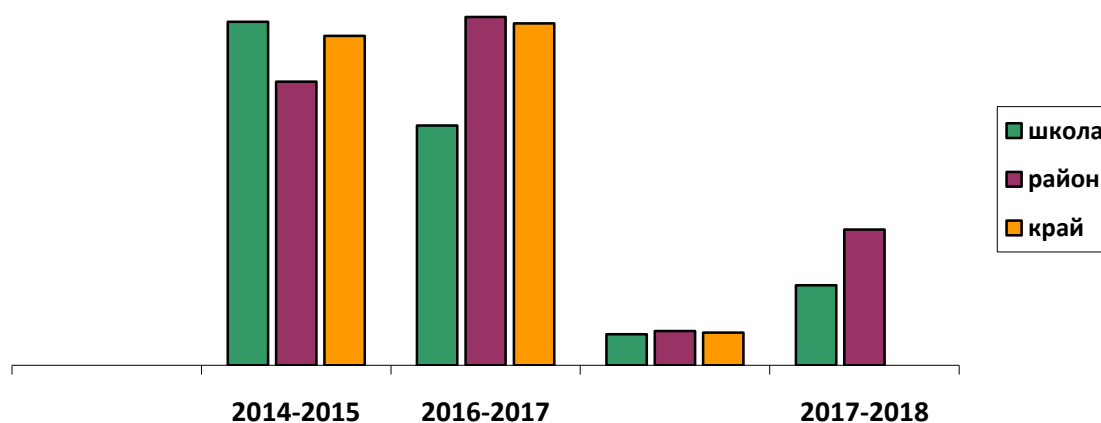
Результаты ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году

Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен		Сдали экзамен		Не сдали экзамен	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика (п)	7	5	71	4	80	1	20
Математика (б)	7	7	100	7	100	-	-
Русский язык	7	7	100	7	100	-	-
Физика	7	1	14	1	100	-	-
Обществознание	7	4	57	3	75	1	25

Результаты ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году

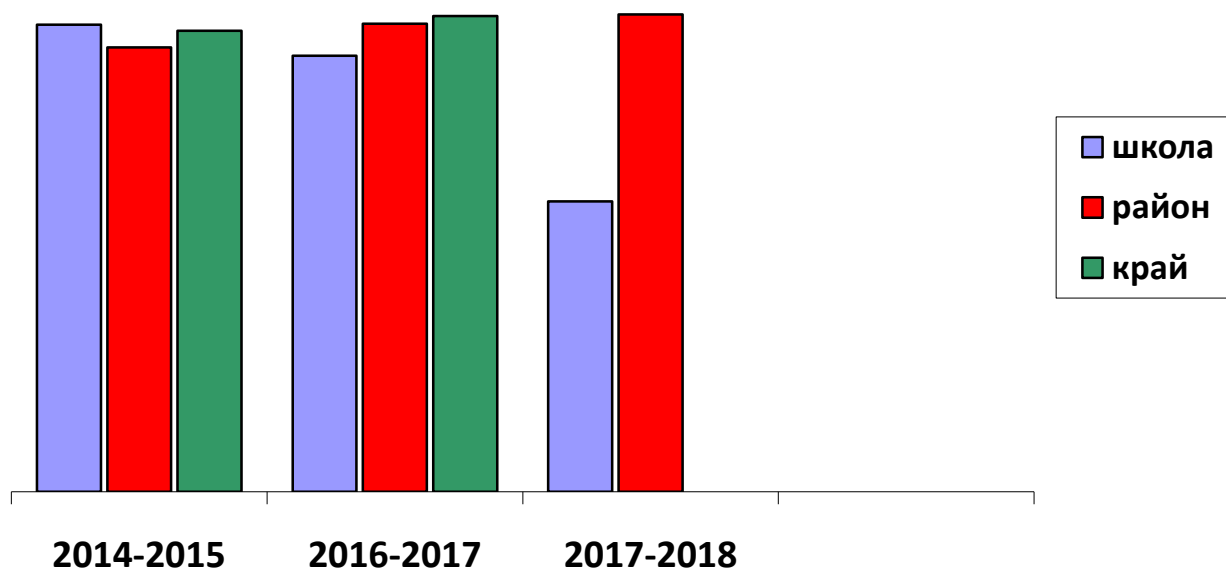
Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен		Сдали экзамен		Не сдали экзамен	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика	1	1	100	1	100	-	-
Русский язык	1	1	100	1	100	-	-

Сравнительный анализ среднего балла по математике за 3 года



	2014 – 2015 учебный год	2016 – 2017 учебный год		2017-2018 учебный год
По школе	43	30	3,9	10
По району	35,5	43,6	4,3	17
По краю	41,21	42,8	4,08	

## Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за 3 года



	2014 – 2015 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017-2018 учебный год
По школе	66	61,6	41
По району	62,76	66,1	67,43
По краю	65,14	67,22	

### Выводы:

Обучающийся справился с государственной итоговой аттестацией и преодолел минимальный порог. Результаты сдачи ЕГЭ соответствуют текущей успеваемости выпускников школы. Из сравнительного анализа результатов государственной (итоговой) аттестации за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации имеет тенденцию к снижению по математике и русскому языку. Учителям – предметникам нужно продумать систему подготовки к ЕГЭ по всем предметам, шире использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с источниками информации, применять новые технологии, влияющие на повышение качества обученности. Педагогам усилить деятельность по формированию навыков работы с тестами. Администрации школы совместно с учителями предметниками разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

### Пропуски занятий

В течение учебного года администрацией школы отслеживались пропуски занятий обучающимися по ступеням обучения.

#### Пропуски уроков за 2015-2016 учебный год

Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе
Количество обучающихся	25	23	8	56
Количество пропущенных уроков	436	580	184	1200



Количество уроков, пропущенных по болезни		409	568	170	1147
Уроки, пропущенные без уважительной причины	количество	27	12	14	53
	%	6,2	2,1	7,6	4,4

Пропуски уроков за 2016-2017 учебный год

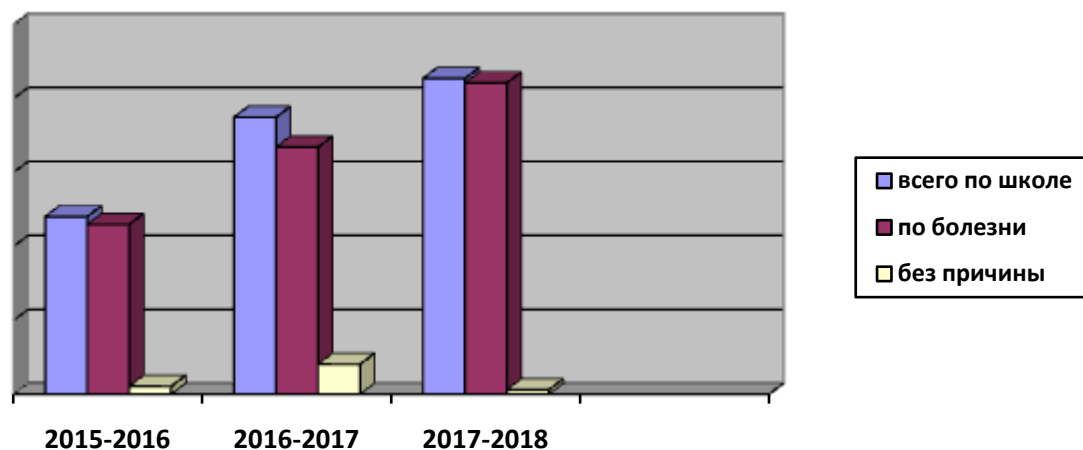
Наименование		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе
Количество обучающихся		19	29	8	56
Количество пропущенных уроков		636	1098	138	1872
Количество уроков, пропущенных по болезни		487	1068	115	1670
Уроки, пропущенные без уважительной причины	количество	149	30	23	202
	%	23	2,7	17	25%

Пропуски уроков за 2017-2018 учебный год

Наименование		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего по школе
Количество обучающихся		21	23	8	52
Количество пропущенных уроков		773	1228	133	2134
Количество уроков, пропущенных по болезни		733	1238	133	2104
Уроки, пропущенные без уважительной причины	количество		30		30
	%		4%		1,4%

Сравнительный анализ пропусков занятий за 3 года

	Пропуски за три учебных года		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего по школе	1200	1872	2134
По болезни	1147	1670	2104
Без причины	53	202	30



### **Вывод:**

Анализ пропусков за последние 3 учебных года показал, что в школе увеличивается число пропусков.

Классным руководителям в следующем учебном году необходимо усилить работу в классах и наладить контроль за посещаемостью. Регулярно вести работу с родителями по профилактике заболеваний и пропусков без уважительной причины.

### **Анализ методической работы**

Методическая работа школы в 2017 – 2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2017 – 2018 учебном году коллектив школы продолжил работу над следующей методической темой «Создание комфортных условий для самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путём внедрения современных технологий».

Над данной методической темой школа работает второй год. Методическая работа в 2017 - 2018 учебном году была ориентирована на повышение качества образования через профессиональный рост учителя, реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- достижение 100% успеваемости и работа над проблемой роста качества знаний;
- продолжение стимулирования творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, повышения их информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- подготовка учителей к переходу на ФГОС ООО (8 класс).

В 2017 – 2018 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: «Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся». Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы.

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

3. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива.

4. Совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.

5. Повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы.

6. Создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого школьника.

Поставленные задачи в основном выполнены. Остается не выполненной в полном объеме задача по обобщению и анализу информации о состоянии образовательного процесса для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятию обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- районные методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчёты;
- предметные недели;
- методические семинары;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация.

### **Анализ работы с педагогическими кадрами**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

#### а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников:

- учителя -15 (совместители – 2);
- специалисты (вожатая, психолог) - 1
- имеют ученую степень - (0%);
- имеют высшую квалификационную категорию - 3 (18%);
- имеют первую квалификационную категорию - 9 (53%);
- без категории – 5 (29%);
- Заслуженных работников – 1 (6%);
- Почетных работников - 1 (6%);
- учителей, имеющих отраслевые награды - 2 (11%);
- учителей, имеющих ученую степень - (0%);

обучающихся в аспирантуре - 0;  
 молодых специалистов-1 (6%);  
 обучающихся заочно – 3 (18%).

по полу:

мужчины	женщины
3 чел.	15 чел.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**б) аттестация педагогических кадров**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении квалификации учителей.

Аттестация педагогических работников школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и графиком аттестации.

На конец 2016-2017 учебного года было подано на аттестацию в 2017-2018 учебном году 2 заявления (на первую и высшую квалификационную категорию).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Кашкарёва Ольга Степановна	Учитель технологии	первая
2.	Табакаева Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	высшая

**в) повышение квалификации педагогических кадров**

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	Ф.И.О.	Должность	Тема
1	Богданова Т.А	учитель русского языка и литературы	Психологические и технологические основы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в рамках реализации СФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, на примере: «Эмоционального интеллекта», LessonStudy, сингапурской

			системы, 108 ч
2	Коростелев Н.В.	учитель физической культуры	Психологические и технологические основы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в рамках реализации СФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, на примере: «Эмоционального интеллекта», LessonStudy, сингапурской системы, 108 ч
3	Оберман В.Я.	учитель истории и обществознания	Психологические и технологические основы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в рамках реализации СФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, на примере: «Эмоционального интеллекта», LessonStudy, сингапурской системы, 108 ч
4	Плахова А.В.	учитель русского языка и литературы	Психологические и технологические основы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в рамках реализации СФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, на примере: «Эмоционального интеллекта», LessonStudy, сингапурской системы, 108 ч
5	Антонова С.Н.	учитель математики	«Организация работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС» 72ч,
6	Ивкина Р.В.	учитель физики, информатики, астрономии	Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС ООО. 108ч

**Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших информационных технологий, изучения новых программ, деятельности своих коллег.

В школе в 2017-2018 учебном году проведены

✓ **педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
«Формирующее оценивание как средство достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов»	декабрь	Куревина Н.Е.
«Повышение качества образования через организацию индивидуальной работы с учащимися «группы риска»»	март	Сырыгина Т.Г. Куревина Н.Е.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

- ✓ **семинары:**
  1. «Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника».
  2. «Совершенствование нравственного воспитания обучающихся. Взаимосвязь классной и внеклассной работы»
- ✓ **работа над единой методической темой**  
Коллектив активно работал над решением темы школы через:
  - взаимопосещение уроков;
  - мероприятия ВШК;
  - участие в педагогических чтениях;
  - использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
  - участие в районных объединениях учителей.
- ✓ **участие в конкурсе «Учитель года»**  
В этом учебном году в муниципальном конкурсе «Учитель года» принимал участие один молодой педагог. Учитель математики Ганичева Н.В. стала лауреатом в номинации «Педагогический дебют» и приняла участие в краевом конкурсе.
- ✓ **система работы с молодыми специалистами**  
В школе работает 1 молодой специалист: учитель математики Ганичева Н.В., за которой закреплен наставник учитель математики Антонова С.Н.  
Содержание деятельности:
  - проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
  - наставничество;
  - педагогическое самообразование;
  - собеседование;
  - посещение РМО;
  - курсы повышения квалификации.
- ✓ **распространение педагогического опыта**  
В этом учебном году четыре человека представили свой педагогический опыт на муниципальном уровне:
  - Ганичева Н.В. «Решение кейса» (мастер-класс);
  - Кашкарёва О.С. «Поделки из бересты» (мастер-класс);
  - Табакаева Н.В. «Анализ ОГЭ» (выступление);
  - Гейзер Н.А. «Концептуальная таблица как приём формирования смыслового чтения» (мастер-класс).
- ✓ **обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы, а также проведении администрацией классно-обобщающего контроля.  
Цели посещения открытых уроков:
  - повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
  - экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
  - саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2017-2018 учебном году было проведено 2 открытых урока:

  - Кашкарёва О.С. (учитель технологии) – «Активные методы обучения на уроках технологии»;
  - Ганичева Н.В. (учитель математики) – «Устная математика» 7 класс.
- ✓ **одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 4 предметных недели: русского языка и литературы (Богданова Т. А.), физики (Ивкина Р. В.), литературного чтения в начальной школе (Гейзер Н.А. и Ерофеева Л.А.), математики (Антонова С.Н.).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены следующие внеклассные мероприятия:

- викторины и кроссворды;
- конкурсы рисунков и коллажей;
- научно-практическая конференция;
- конкурс стихов и басен.

#### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

##### **1. Выявление одаренных детей:**

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Основными формами работы с одаренными учащимися является НОУ и дистанционные школы, элективные курсы, кружки по интересам, конкурсы, слеты, викторины.

##### **Участие в олимпиадах и конкурсах:**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.

В этом учебном году на муниципальном уровне было 2 победителя по физической культуре. Один ребёнок представлял район на краевом уровне.

В районном конкурсе «Таланты без границ» учащиеся школы стали призёрами и победителями в трёх номинациях.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

#### **Профессиональная компетентность педагогов**

В связи с введением профессионального стандарта педагога и ШОКО в школе выявился ряд проблем:

- разработка показателей мониторинга;
- как и для чего оценивать работу педагога;
- индивидуальная образовательная программа педагога.

Администрацией школы был проведён анализ методической работы и определены основные направления работы на следующий учебный год.

1. Совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов исходя из требований профессионального стандарта.

**Проблемой остаётся** обобщение опыта работы в журналах и на сайтах образования и воспитания различного уровня. Причинами недостаточного представления опыта являются: завышенная или заниженная самооценка педагогов, моральные и физические перегрузки, недостижимость поставленных целей, пассивность.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта через конкурсы, мастер классы и выступления на различном уровне.
2. Промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях методического совета.
3. В новом учебном году педагогам школы принять участие в распространении своего педагогического опыта через газеты, журналы и на образовательных сайтах.

### **Анализ воспитательной работы**

Учитывая возрастные особенности школьников, устройство уклада школьной жизни МБОУ Степановская СОШ, построение образовательного процесса, анализ воспитательной работы школы можно выстроить по следующим направлениям видов деятельности:

- спортивные достижения;
- дополнительное образование;
- детское общественное движение;
- профилактики правонарушений, форм агрессивного и девиантного поведения школьников;
- работа с классными руководителями;
- работа с родителями.

#### **Спортивные достижения**

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы активно принимали участие в школьных и районных соревнованиях.

В силу того, что в школу пришёл работать молодой педагог по физической культуре результаты обучающихся недостаточно высоки на районном уровне. Практически во всех соревнованиях школа занимала 4 и 5 места.

Учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, лёгкой атлетике; «Знаток ПДД», соревнования допризывной молодёжи, «Президентские состязания».

#### **Дополнительное образование**

Занятиями дополнительного образования (далее – ДО) школы у нас охвачено 43 человека. Из них 23 человека занимаются в двух и более кружках. К сожалению в посёлке нет организаций дополнительного образования в силу удалённости посёлка от районного центра, поэтому все кружки и секции предоставляет школа. В рамках пяти направлений школой реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Юниор»;
- ОФП;
- «Паутинка»;
- «Экологическая Почемучка».

Самым популярным выбором ДО в школе среднего и старшего звена школьников является спортивное направление.



## Участие в детском общественном движении школьников

Достаточно много нововведений было сделано в этом учебном году для активизации детского общественного движения.

Активно в этом году в стены школы «вошла» деятельность Российского движения школьников. Была сделана попытка выстроить некоторую иерархию управления детским общественным движением обучающихся в школе. Для наглядности и информированности как детей, так и родителей, основная информация о деятельности первичной детской организации РДШ схематично и ярко была отображена на информационном стенде. Достаточно щепетильно отбирался актив Совета обучающихся (7 – 11 классы).

В разряде всех предложенных в 2017-2018 учебном году районным домом детского творчества конкурсов, акций, проектов, ученики детского общественного объединения принимали участие: «Мой край – мое дело», «Я – гражданин России», «Чистое село – красивое село» и др.

### Профилактики правонарушений, форм агрессивного и девиантного поведения школьников

Для реализации работы коррекции и профилактики правонарушений составлены индивидуальные программы развития ребенка и сопровождения семей при совместных действиях социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого и классного руководителя. Маршрут психолого-педагогического сопровождения педагогами обсуждается с классным руководителем по мере необходимости и на школьном ПМП консилиуме не менее 2 раз в год.

В этом учебном году в целях профилактики правонарушений, форм агрессивного и девиантного поведения школьников, было проведено достаточное количество мероприятий по различным направлениям с учетом возрастных возможностей и потребностей учащихся.

Информация о занятости школьников, состоящих на профилактическом учете в КДН И ЗП, во внеурочное время по состоянию на 01.06.2018 г

Ф.И.О.	Класс	Причина постановки на учет (номер постановления)	Занимается в системе доп. образования	
			наименование программы, объединения в УДО	наименование программы, объединения в ОШ
Семенов Алексей Олегович	6	Совершение правонарушений или антиобщественных действий (п.5 ч.1 ст. 5 120 ФЗ). № 77 от 16.05.2018 г		Индивидуальная программа мер по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего

### Работа с классными руководителями

Около 10 % классных руководителей прошли курсы повышения квалификации, предназначенные для классных руководителей. Запланированная деятельность повышения квалификации затянулась по запланированным срокам на 1 год. На конец 2018-2019 учебного года показатель прохождения курсов должен составить 100 %.

Большой объем работы пришелся в этом учебном году на рассмотрение содержания внеурочной деятельности школы и принципов мониторинга включенности детей в данную образовательную деятельность.

#### **Работа с родителями**

В этом учебном году был взят ориентир на активное включение родителей в проведения детских мероприятий различной направленности. Отправной точкой данного решения было предложение решений заседаний проблемно-творческой группы родителей.

Представители родителей присутствовали в качестве зрителей, жюри, ведущих на каждом мероприятии школьников.

Ряд предложенных ПТГ родителей мероприятий не состоялось из-за отсутствия привлеченных родителей-пап, или, может быть, неправильно скоординированных действий актива (недостаточная информированность отцов-родителей, не слаженность действий и прочее другое). Как одним из решений данной проблемы может стать решение – включить в обязательном порядке в состав ПТГ активных отцов-родителей.

#### ***Задачи на 2018-2019 учебный год:***

1. Продолжить работу над методической темой в 2018-2019 учебном году.
2. Учителям осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.
3. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.
4. Совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов исходя из требований профессионального стандарта.