

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ Степановская сош
Т.Г.Сырыгина
Приказ № 02-04-А от 16 апреля 2018 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Степановская средняя общеобразовательная школа
за 2017 год
Аналитическая часть**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Степановская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Сырыгина Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	663660 Россия, Красноярский край, Ирбейский район, п.Степановка, ул.Школьная, 16-б
Телефон, факс	83917438118
Адрес электронной почты	stepanovka@irbruo.ru
Учредитель	Администрация Ирбейского района
Лицензия	А № 0001062 от 7 июня 2011 года, срок действия «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2875 от 15 марта 2012 года

МОБУ Степановская сош (далее – Школа) расположена в таежной зоне Ирбейского района, в 60 км. от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 % – в п.Степановка (подвоз осуществляется с территории старого посёлка). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методическое объединение: классных руководителей

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными

программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

На основе Стратегической программы развития системы воспитания в Красноярском крае в Степановской сош разработана программа по развитию воспитания, основной **целью которой является** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Опираясь на современные документы в области образования, понимая значимость процесса воспитания, вся воспитательная система школы сориентирована и направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

В школе воспитательный процесс строится в соответствии с концептуальными идеями:

- развития целостного воспитательного процесса и составляющих его компонентов, гуманитарно-культурологического подхода, свободного развития, творчества, рефлексивности.;
- разработан методический аппарат диагностики уровня воспитанности учащихся, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности;
- корректируются затруднения учащихся и воспитательный процесс применительно к конкретной личности;
- осуществляется предупреждение затруднений учащихся в воспитательном процессе посредством совершенствования традиционных технологий воспитания и использования новых, то он обеспечит формирование личности, способной адаптироваться к социальной жизни на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития

личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Поставленные задачи в воспитательной работе реализуются через следующие направления:

№ п/п	Направления	Основные мероприятия
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Воспитание социальной ответственности и компетентности	Предметные олимпиады, Весенняя и осенняя неделя добра, математическая карусель, организация школьного самоуправления, смотр песни и строя, «Мое Красноярье», «Мой край – моё дело», спартакиада допризывной молодежи, митинг к Дню Победы, «Бессмертный полк», конкурс рисунков, коллажей, Военно-спортивная игра «Зарница», встреча с ветераном Вов, старожилками поселка, межшкольная военно-патриотическая эстафета «К победе вместе».
	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Конкурс школьных газет, конкурс «Золотое перо», НПК, конкурс «Ученик года».
	Воспитание экологической культуры, культуры	Школьные спортивные соревнования, туристический

	<p>здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>слет, экологические рейды, походы, Президентские состязания</p> <p>Уроки физического воспитания</p> <p>Беседы по профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании</p> <p>Спортивные секции</p> <p>Медицинское обследование</p> <p>Дни здоровья, Уроки экологии.</p> <p>.</p>	
	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников. Конкурсы проектов.</p> <p>Трудовые десанты, уборка памятников, День Добра, МОПЕД.</p> <p>встреча с работниками ГИБДД, посещение Ярмарки профессий.</p>	
	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>Мероприятия, включенные в план школы:</p> <p>«День матери», «День пожилого человека», «Новый год», «Конкурс чтецов», 8 марта, неделя литературы.</p> <p>Мероприятия, включенные в работу РДЦТ (акции, конкурсы, и др.)</p> <p>Смотр худ.самодеятельности</p>	

		«Таланты без границ», конкурс «Душа Сибири».
--	--	---

Направления реализуются через программы:

- Работа с учащимися (программа ДО «Робинзоны»)

(http://stepanovka.ucoz.ru/2016-17/vospitanie/programma_robinzony.docx)

- Работа с родителями (программа «Семья»)

(http://stepanovka.ucoz.ru/2016-17/vospitanie/programma_semja.doc)

- Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений (программа «Подросток»)

(/2016-17/vospitanie/progr_po_profilaktike.doc)

- Работа с одаренными детьми (программа «Одаренные дети»)

(http://stepanovka.ucoz.ru/2016-17/vospitanie/programma_odarennye_deti.doc)

- Работа по формированию ценностей здорового образа жизни («Здоровье»)

(http://stepanovka.ucoz.ru/2016-17/vospitanie/programma_zdorove_12-17gg.doc)

Методическая работа с классными руководителями.

Цель работы МО классных руководителей:

- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями.

Задачи:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы

2. Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных педагогических технологий

3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

В школе 10 классов-комплектов и 9 классных руководителей в них. Из них 2 классных руководителя в начальных классах. По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию – 3, I категорию – 5. 7 классных руководителей имеют высшее образование, 1 – получает высшее образование заочно.

Возраст: 25-30 лет – 3 чел., 30-40 лет – 1 человек, 40-55 лет – 4 человека, свыше 55 – 1 человек.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

до 5 лет – 3

5-10 лет – 2

свыше 10 лет – 4 чел.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов.

Классные руководители в прошедшем учебном году использовали новые, нестандартные формы проведения мероприятий. Это и мероприятия, посвященные 72-летию Победы, и традиционные осенние праздники (так, Осенний бал для учащихся 7-11 классов), новогодние праздники, выпускной вечер в 4 классе и другие. Работу, конечно, нужно продолжать. Радует, что дети сами активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий, но вовлекать нужно большее количество ребят. Вопросу же новых форм воспитания и проведения мероприятий в этом учебном году нужно уделить более пристальное внимание.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на собрания, а не только на мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Терпенье и труд все перетрут», «Каждый творец своего здоровья» и другие. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Но активность родителей могла бы быть большей.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей, стоящих на учете в СОП. Дети заняты в кружках.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ. Все без исключения классные руководители одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ (что отражено в их темах по самообразованию). Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: «Медленная смерть от наркотиков», «Опасная болезнь – алкоголь», «Мое здоровье в моих руках», «Проблемы зависимости от психоактивных веществ среди молодежи», «О курении, алкоголе, СПИДе», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д. Эти вопросы поднимались на мероприятиях общешкольного уровня (перед дискотеками, социальные проекты, исследования и т. д.) Этому же вопросу было посвящено тематическое заседание МО классных руководителей, на котором они еще раз рассмотрели в деталях все аспекты вопроса и приняли решения.

Педагогами осуществляется поддержка детской инициативы. Проведён День самоуправления, оказывается помощь в подготовке к конкурсам.

Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей. В выпускных классах классным руководителем можно порекомендовать составить программу по профориентации, которая помогла бы им более точно определить их профессиональные интересы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Но продолжать работу с классными руководителями крайне необходимо, особенно в связи с переходом на новые образовательные стандарты, в направлении повышения квалификации, так как, ни у одного классного руководителя нет курсовой подготовки.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Направление (туриско-краеведческое, художественно-эстетическое, спортивное и др.)	Название объединения	Количество занятых детей
Интеллектуальное	«Занимательная	12

	математика»	
Туристско-краеведческое	«Юный краевед»	12
Военно-патриотическое	«Юниор»	8
Техническое	«Проект»	10
Художественно-эстетическое	«Сказка»	7
	«Изонить»	14

Содержание и качество подготовки

На конец 2017 учебного года в школе обучались 52 человек.

На I ступени обучения - 19 человек. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 18 человек. Из них успешно окончили учебный год 5 обучающихся (33 %). Один ученик переведён условно.

На II ступени обучения – 29 учеников. Переведены в следующий класс все 28. 9 (31%) человек успешно окончили учебный год. По итогам экзаменов один человек оставлен на осень.

На III ступени обучения обучалось 8 учеников. 2 ученика окончили учебный год успешно, что составило 25%.

Из 56 учеников 16 обучающихся завершили учебный год успешно, что составило 31%. По итогам года усвоение образовательного стандарта по школе составляет 96%.

Сравнительный анализ качества успеваемости за 3 года:

	42		
31,5 ³³	36	33,3 ³⁵	31
21,4	31	25 25	0
начальная	основная	средняя	по школе

Образовательная ступень	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	Изменения по сравнению с прошлыми годами
Начальная	21,4%	31,5%	33%	Повышение
Основная	42%	36%	31%	Понижение
Средняя	0%	25%	25%	Без изменений
По школе	33,3%	35%	31%	Понижение

Таким образом, в этом году по сравнению с прошлым годом наблюдается снижение показателей качества обученности школьников в целом по школе.

Выводы:

Рекомендовать классным руководителям вести более тщательный мониторинг успеваемости и посещаемости уроков обучающихся своего класса. Продолжить работу школы по преемственности обучения на всех ступенях образования.

Результаты итоговых контрольных работ в 4 классе

В целях развития краевой системы оценки качества образования, внешнего контроля сформированности предметных и метапредметных умений у выпускников четвертых классов в школах края были проведены следующие оценочные процедуры (далее - ИКР):

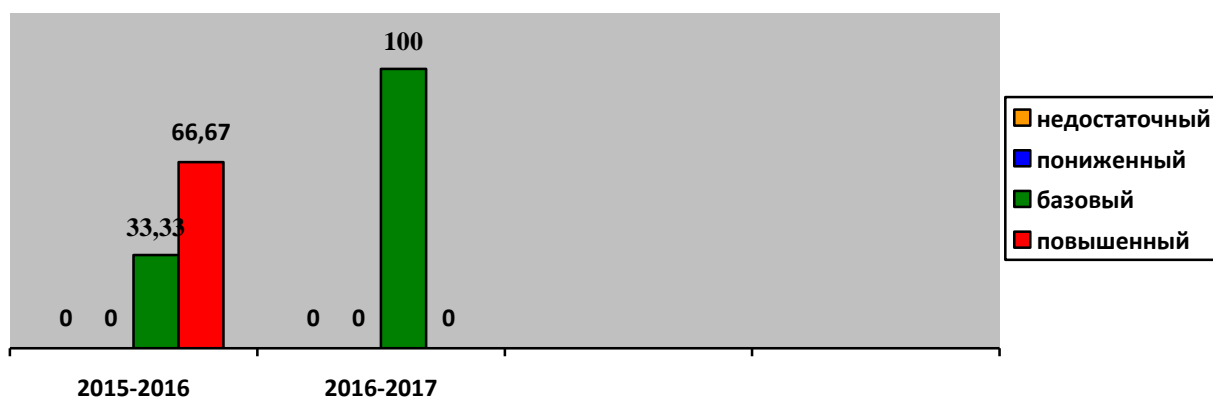
- ВПР по математике;
- ВПР по русскому языку;
- итоговая контрольная работа по читательской грамотности;
- групповой проект;
- ВПР по окружающему миру.

Результаты ИКР по читательской грамотности в 2015-2016 учебном году

	Уровни достижений			
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
школа	0	0	33,33	66,67
регион	1,56	7,20	55,10	36,13

Результаты ИКР по читательской грамотности в 2016-2017 учебном году

	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
Класс	0,00	0,00	100	0,00
Регион	2,76	4,26	60,18	32,80



Результаты ИКР по групповому проекту в 2015-2016 учебном году

	Уровни достижений		
	ниже базового	базовый	повышенный
школа	0	33,33	66,67
регион	7,14	49,73	43,12

Результаты ИКР по групповому проекту в 2016-2017 учебном году

	ниже базового	базовый	повышенный
Класс	3,22	48,78	48,00
Регион	0,00	0,00	100

Сравнительный анализ качества ВПР за два года

	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Русский язык	100%	50%
Математика	100%	50%
Окружающий мир	100%	0%

Проведённый анализ показал, что обучающиеся 4 класса удовлетворительно готовы к дальнейшему обучению в основной школе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 8 выпускников 9 класса.

9 класс

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классе обучалось 9 учеников. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (в новой форме) и два предмета по выбору (в новой форме). 8 выпускников прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 обучающийся был оставлен на осень (математика, биология, обществознание).

Результаты ОГЭ в 2014 – 2015 учебном году

		математик а	русский язык	история	обществозн ание
Всего сдавало		11	11	2	2
Получили «4» и «5»		3	7	-	2
Получили «3»		8	4	1	-
Получили «2»		0	0	1	-
Подтвердили годовую отметку	количест во	9	9	-	1
	%	82%	82%	-	50%
Выше годовой отметки	количест во	1	1	-	-
	%	9%	9%	-	-
Ниже годовой отметки	количест во	1	1	1	1
	%	9%	9%	100%	50%

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 64%;
- по математике – 27,2%;
- по обществознанию – 100%
- по истории – 0%

Результаты ОГЭ в 2015 – 2016 учебном году

		математик а	русский язык	биологи я	обществозн ание	информ атика
Всего сдавало		3	3	2	3	1
Получили «4» и «5»		2	2	-	1	1
Получили «3»		1	1	2	1	-
Получили «2»		-	-	-	1	-
Подтвердили годовую отметку	количеств о	3	2	1	1	-
	%	100	67	50	33	-
Выше годовой отметки	количеств о	-	1	-	-	1
	%	-	33	-	-	100
Ниже годовой отметки	количеств о	-	-	1	2	-
	%	-	-	50	67	-

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 67%;
- по математике – 67%;
- по обществознанию – 33%;
- по биологии – 0%;
- по информатике – 100%

Результаты ОГЭ в 2016 – 2017 учебном году

		матем атика	русский язык	биоло гия	геогра фия	общест вознан ие	информат ика	физика
Всего сдавало		8	8	5	1	6	2	2
Получили «4» и «5»		4	4	2	1	2	2	2
Получили «3»		3	4	2	-	3	-	-
Получили «2»		1	-	1	-	1	-	-
Подтверд или годовую отметку	количес тво	4	7	3	-	3	-	2
	%	50%	87,5%	60%	-	50%	-	100%
Выше годовой отметки	количес тво	2	1	-	1	-	2	-
	%	25%	12,5%	-	100%	-	100%	-
Ниже годовой отметки	количес тво	2	-	2	-	3	-	-
	%	25%	-	40%	-	50%	-	-

Качество сдачи экзаменов:

- по русскому языку – 50%;
- по математике – 50%;

- по обществознанию – 33%;
- по биологии – 40%;
- по информатике – 100%
- по физике – 100% %
- география – 100%

Средняя отметка ОГЭ по математике в 2016 – 2017 учебном году

Школа – 3,6;
Район – 3,6;
Край – 3,64

Средняя отметка ОГЭ по русскому языку в 2016 – 2017 учебном году

Школа – 3,6;
Район – 3,6;
Край – 3,8

Средняя отметка ОГЭ по физике в 2016 – 2017 учебном году

Школа – 4;
Район – 3,86
Край – 3,54

Средняя отметка ОГЭ по информатике в 2016 – 2017 учебном году

Школа – 5;
Район – 3,7;
Край – 3,77

Средняя отметка ОГЭ по биологии в 2016 – 2017 учебном году

Школа – 3,2;
Район – 3,3;
Край – 3,28

Средняя отметка ОГЭ по обществознанию в 2016 – 2017 учебном году

Школа – 3,2;
Район – 3,5;
Край – 3,52

Средняя отметка ОГЭ по географии в 2016 – 2017 учебном году

Школа – 4;
Район – 3,7;
Край – 3,63

**Результаты государственной итоговой аттестации
 выпускников 11 класса**

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классе обучались 7 учеников. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании соответствующего образца. Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных письменных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и экзамены по выбору (физика и обществознание). Учащимися была выбрана для сдачи экзамена математика профильного и базового уровня.

Результаты ЕГЭ в 2013 – 2014 учебном году

Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен		Сдали экзамен		Не сдали экзамен	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика	2	2	100	2	100	-	-
Русский язык	2	2	100	2	100	-	-

Результаты ЕГЭ в 2014 – 2015 учебном году

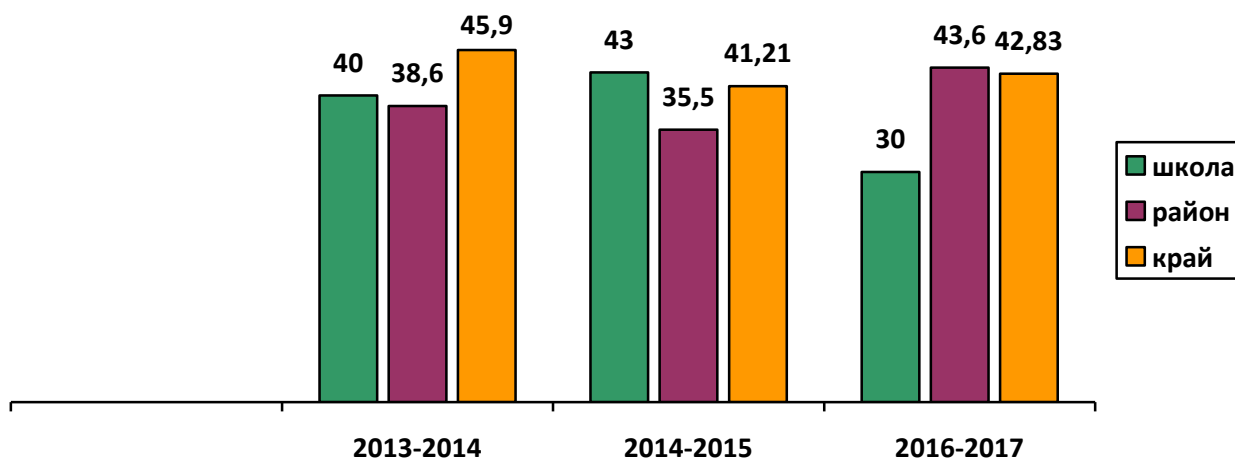
Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен		Сдали экзамен		Не сдали экзамен	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика	2	2	100	2	100	-	-
Русский язык	2	2	100	2	100	-	-

Результаты ЕГЭ в 2016 – 2017 учебном году

Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен		Сдали экзамен		Не сдали экзамен	
		количество	%	количество	%	количество	%
Математика (п)	7	5	71	4	80	1	20
Математика (б)	7	7	100	7	100	-	-
Русский язык	7	7	100	7	100	-	-
Физика	7	1	14	1	100	-	-
Обществознани	7	4	57	3	75	1	20

e								5
---	--	--	--	--	--	--	--	---

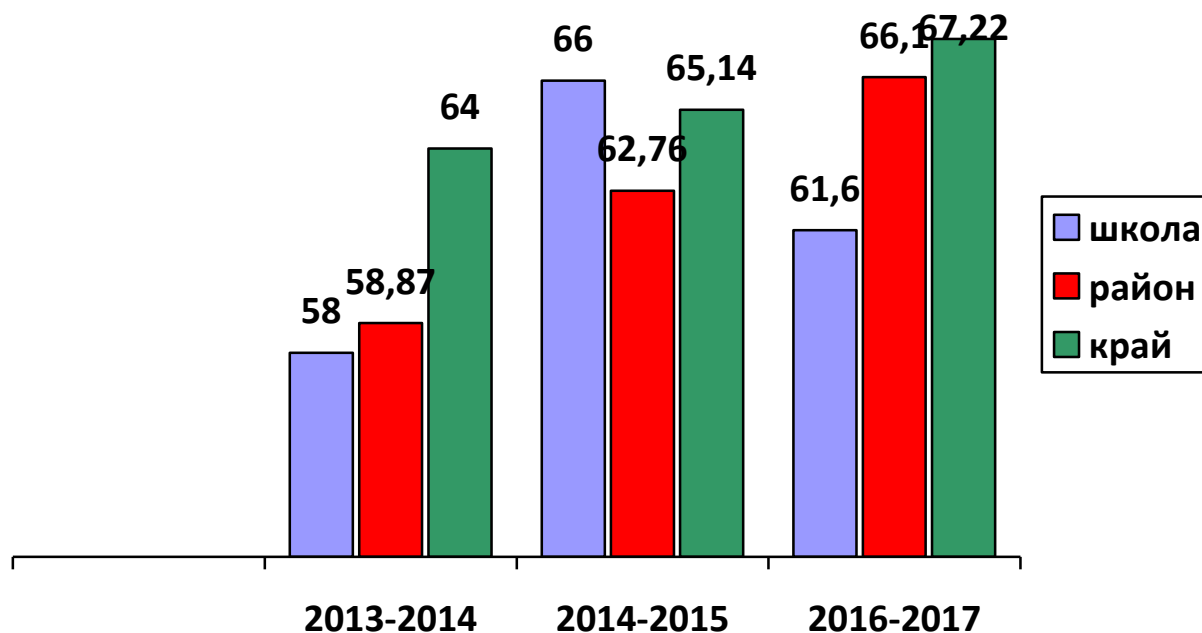
Сравнительный анализ среднего балла по математике за 3 года



	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2016 – 2017 учебный год	
По школе	40	43	30	3,9
По району	38,6	35,5	43,6	4,3
По краю	45,9	41,21	42,8	4,08

Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за 3 года

	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2016 – 2017 учебный год	
По школе	58	66	61,6	
По району	58,87	62,76	66,1	
По краю	64	65,14	67,22	



Сравнительный анализ среднего балла по физике и обществознанию
 в 2016 – 2017 учебном году

	Школа	Район	Край
Физика	55	52,3	50,44
Обществознание	38,3	54,8	53,06

Все обучающиеся справились с государственной итоговой аттестацией и преодолели минимальный порог. Результаты сдачи ЕГЭ соответствуют текущей успеваемости выпускников школы. Из сравнительного анализа результатов государственной (итоговой) аттестации за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации имеет тенденцию к снижению по математике и русскому языку. Высокие результаты показаны по физике и стабильно низкие за несколько лет по обществознанию. Учителям – предметникам нужно продумать систему подготовки к ЕГЭ по всем предметам, шире использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с источниками информации, применять новые технологии, влияющие на повышение качества обученности. Педагогам усилить деятельность по формированию навыков работы с тестами. Администрации школы совместно с учителями предметниками разработать планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка кадрового обеспечения

кадровый и качественный состав педагогических кадров:
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 15 педагогических работников:
учителя -14 (совместители – 2);
специалисты (вожатая, психолог) - 1
имеют ученую степень - (0%);
имеют высшую квалификационную категорию - 3 (20%);
имеют первую квалификационную категорию - 9 (60%);
Заслуженных работников – 1 (7%);
Почетных работников - 1 (7%);
учителей, имеющих отраслевые награды - 2 (13%);
учителей, имеющих ученую степень - (0%);
обучающихся в аспирантуре - 0;
молодых специалистов-0 (%);
обучающихся заочно – 2 (13%).

г) по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	13 чел.

основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

б) повышение квалификации педагогических кадров:

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, а также, для подготовки к введению ФГОС в ООО.

№	Ф.И.О.	Должность	Тема
1.	Богданова Т.А.	учитель русского языка и литературы	Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка.108ч
2	Куревина Н.Е.	учитель физической культуры	Переподготовка «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» 22.03.2017г

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестацию на присвоение первой категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Аттестация по должности учитель

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Сырыгина Т.Г.	учитель географии	первая
2.	Куревина Н.Е.	учитель физической культуры	первая

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1039 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 715 единиц.
- электронных документов – 113 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 12 учебных кабинетов, 7 из них оснащён мультимедийной техникой.

В наличии спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована зона для отдыха.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16/31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	31,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	30
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
 Степановская средняя общеобразовательная школа**
 663660, Красноярский край, Ирбейский район, п.Степановка, ул.Школьная, 16-б
 Тел.(39174) 38-1-18 E-mail: stepanovka@irbruo.ru

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44/85
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12/23
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том	человек	18

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
 Степановская средняя общеобразовательная школа**
 663660, Красноярский край, Ирбейский район, п.Степановка, ул.Школьная, 16-б
 Тел.(39174) 38-1-18 E-mail: stepanovka@irbruo.ru

числе количество педработников:		
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12/67
– с высшей		3/17
– первой		9/50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/22
– больше 30 лет		3/17
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/17
– от 55 лет		2/11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/89
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/94
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,28

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа
 663660, Красноярский край, Ирбейский район, п.Степановка, ул.Школьная, 16-б
 Тел.(39174) 38-1-18 E-mail: stepanovka@irbruo.ru

учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.