Аналитическая справка
по результатам Краевой диагностической работы
по математической грамотности в 7 классах (КДР7)

11 марта 2021 года была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности (далее – КДР7) среди обучающихся 7 класса в МБОУ Степановская СОШ.

Цель: оценки уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 7 обучающихся 7-х классов (100%).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового**, **базовый** и **повышенный**.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Уровни математической грамотности, продемонстрированные при выполнении КДР7, характеризуют способность ученика использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описывать, объяснять и предсказывать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения в разноообразных жизненных ситуациях.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	**Базовый**	**Повышенный**
Класс	100,00%	0,00%	0,00%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей

Класс	6,12%	22,45%	16,33%	17,14%
Красноярский край	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 0% семиклассников.

Диагностическая работа позволила определить насколько обучающимися освоены **компетентностные области (***формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать.* Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA**).**

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Количество выполнен-ных заданий	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Уровень матем. грамотности	Освоение компетентностных областей			
				формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
3	4	15,38%	ниже базового	0,00%	28,57%	40,00%	0,00%
5	7	26,92%	ниже базового	0,00%	28,57%	40,00%	42,86%
2	2	7,69%	ниже базового	0,00%	14,29%	0,00%	14,29%
4	4	15,38%	ниже базового	14,29%	28,57%	0,00%	14,29%
3	4	15,38%	ниже базового	14,29%	14,29%	40,00%	0,00%
3	3	11,54%	ниже базового	14,29%	14,29%	0,00%	14,29%
3	4	15,38%	ниже базового	0,00%	28,57%	0,00%	28,57%

Анализ данных, представленных в таблице выше**,** позволяет сделать выводы:

- 100% обучающихся не преодолели базовый уровень математической грамотности;
- 17% продемонстрировали умение рассуждать, данный результат на 20,75% ниже, чем в регионе;
- доля обучающихся, демонстрирующих умения применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты у обучающихся составили 48,28% и 42,87% соответственно;

Рекомендации:

1. Классному руководителю 7го класса довести результаты КДР7 до сведения обучающихся и их родителей в течение двух рабочих недель.
2. Учителям математики озвучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.
3. Разработать план повышения уровня математической грамотности на 2021/2022 учебный год (отв. - учителя математики).

16.04.2021 г.

Справку составила Ю.А Пусева, заместитель директора