

**Аналитическая справка  
по результатам комплексной краевой диагностической работы  
по естественно-научной и математической грамотности  
в 8 классах (КДР8) в 2022/2023 учебном году  
МБОУ Степановская СОШ**

26 января 2023 года была проведена комплексная КДР8 по естественно-научной и математической грамотности (далее — КДР8) в МБОУ Степановская СОШ.

Цель: оценить уровни сформированности естественнонаучной и математической грамотности у обучающихся 8 класса

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням достижения представлены в таблице ниже.

**Естественно-научная грамотность**

Число учащихся по списку 4 чел.

Выполняло диагностическую работу 4 чел.

Уровни достижений: "базовый" – 4 чел.

В работе - 22 задания.

**Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Достигли базового уровня 100% обучающихся. Это на 49,34% выше показателя по региону.

В работе проверялась освоенность умений 3-х групп: объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование; применение методов естественно-научного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств.

**Средний процент освоения основных групп умений**

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	33,33%	43,75%	35,00%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

**Процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений**

Освоение основных групп умений		
Объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.	Применение методов естественно-научного исследования.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
33,33%	25,00%	40,00%
33,33%	50,00%	40,00%
33,33%	25,00%	40,00%
33,33%	75,00%	20,00%

Выводы: результаты КДР по естественно-научной грамотности в 8 классе показали, что для подготовки учащихся 8-х классов необходимо обратить внимание на задания с объяснением или описанием естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений, т.к. только 1/3 подобных вопросов была решена учащимися. Также активнее использовать применение методов естественно-научного исследования. Активизировать работу с учащимися с применением дифференцированных заданий, включая повышенный уровень.

### Математическая грамотность

Число учащихся по списку 4 чел.

Выполняло диагностическую работу 4 чел.

Уровни достижений:

"повышенный" – 1 чел.

"базовый" – 2 чел.

"ниже базового" – 1 чел.

Класс занимается по учебнику «Алгебра 8 класс» под редакцией Теляковского; «Геометрия 7 – 9 класс» под редакцией Атанасяна.

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	25,00%	50,00%	25,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Достигли базового уровня 50% обучающихся. Это на 16,91% выше показателя по региону. В целом, обучающиеся школы, достигшие базовый уровень, показали результаты выше средних по региону; с повышенным уровнем справился 1 ребенок. И ниже базового также 1 ребенок. Данный показатель ниже региона на 28,91%.

В работе проверялась освоенность умений 4-х групп: формулирование ситуации на языке математики, применение математических понятий, фактов, процедур, применение математических понятий, фактов, процедур, рассуждение.

### Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений,	Применение методов естественно-научного	Интерпретация данных и использование
--	---	---	--------------------------------------

	прогнозирование	исследования	научных доказательств
--	-----------------	--------------	-----------------------

			научных доказательств
Класс	33,33%	43,75%	35,00%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Освоение учащимися проверяемых умений по математической грамотности:

I группа умений (формулирование ситуации на языке математики) – выполнили – 2 чел  
– получили 0 – 2 чел

II группа умений (применение математических понятий, фактов, процедур) – выполнили – 4 чел  
– получили 0 – 0 чел

III группа умений (применение математических понятий, фактов, процедур) – выполнили – 2 чел  
– получили 0 – 2 чел


IV группа умений (рассуждение) – выполнили – 2 чел  
– получили 0 – 2 чел

Вывод: все учащиеся умеют применять математические понятия, факты, процедуры; только половина учащихся умеют рассуждать, формулировать ситуации на языке математики, интерпретировать/оценивать математические результаты. Включать в работу на уроке задания из этих групп умений и отрабатывать алгоритмы их решений. В целом обучающиеся продемонстрировали уровень усвоения перечисленных выше умений на уровне аналогичных среднестатистических показателей по региону.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 8 класса довести результаты КДР8 до сведения обучающихся и их родителей в течение двух рабочих недель.
2. Учителям физики и математики изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

07.03.2023 г.

Справку составил  Ю.А. Пусева, заместитель директора по УМР