

**Аналитическая справка
по результатам Краевой диагностической работы
по математической грамотности в 7 классах (КДР7)**

16.12.2021 года была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности (далее – КДР7) среди обучающихся 7 класса в МБОУ Степановская СОШ.

Цель: оценки уровня сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 4 обучающихся 7-х классов (100%).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный.**

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Уровни математической грамотности, продемонстрированные при выполнении КДР7, характеризуют способность ученика использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описывать, объяснять и предсказывать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	50,00%	50,00%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Средний процент освоения компетентностных областей

Класс	55,00%	43,75%	82,14%	47,22%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 100% семиклассников.

Диагностическая работа позволила определить насколько обучающимися освоены **компетентностные области** (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать*

математические результаты; *рассуждать*. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Количество выполненных заданий	Суммарный первичный балл	Процент первичного балла от максимально возможного	Уровень матем. грамотности	Освоение компетентностных областей			
				формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
12	16	64,00%	Повышенный	60,00%	25,00%	85,71%	66,67%
10	13	52,00%	Базовый	40,00%	50,00%	85,71%	33,33%
13	19	76,00%	Повышенный	100,00%	75,00%	100,00%	44,44%
9	10	40,00%	Базовый	20,00%	25,00%	57,14%	44,44%

Анализ данных, представленных в таблице выше, позволяет сделать выводы:

- 55% обучающихся продемонстрировали умение формулировать ситуацию математически, данный показатель на 27,11% выше, чем в регионе;
- 47,22% продемонстрировали умение рассуждать, данный результат на 35,06% выше, чем в регионе;
- доля обучающихся, демонстрирующих умения применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты у обучающихся составили 43,75% и 82,14% соответственно;

Рекомендации:

1. Классному руководителю 7го класса довести результаты КДР7 до сведения обучающихся и их родителей в течение двух рабочих недель.
2. Учителям математики зучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий.

20.01.2022 г

Справку составила

Ю.А Пусева, заместитель директора