Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа
Ирбейского района Красноярского края

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	приказом МБОУ Степановская сош
МБОУ Степановская сош	от __.__. 2022 № ___
(протокол от _____ №_)	Директор _____Мирзоев С.К.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2025 учебный год

Авторы: Антонова С.Н.
Гейзер Н.А.
Ивкина Р.В.

Степановка
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11

2.1 Уклад общеобразовательной организации 11

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28

3.1 Кадровое обеспечение 28

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 28

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 29

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 30

3.5 Анализ воспитательного процесса 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Степановская СОШ, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
4. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
5. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Степановская СОШ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитанияобучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии

с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий
народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. -Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. -Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. -Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Степановская СОШ - это средняя общеобразовательная школа. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 40 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Степановская СОШ (далее – школа) - сельская школа, наиболее удаленная от районного центра, а, следовательно от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Современная воспитательная работа не представляется возможной
без использования цифровых технологий. Еще не прошло и года, как в поселке появилась сотовая связь и Интернет.
То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. И хоть качество коммуникативных услуг ниже среднего, у учащихся появилась возможность участвовать в дистанционных олимпиадах, конкурсах, регистрироваться на образовательнвх платформах, участвовать в творческих мероприятиях.
Для педагогов создается возможность для расширенного поиска методических разработок, участия в вебинарах, для проведения мероприятий и обмена опытом. А также дистанционное обучение в рамках повышения уровня квалификации.

Социальная и культурная среда поселка менее подвержена отрицательному влиянию массовой культуры, медиа и соц. сетей, чем в городе. В сельской среде более строго относятся к сохранению традиционного уклада жизни, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к природе и малой родине. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Школьное общество, как одна семья: все знают друг друга, родителей, учителей. 80% учителей родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом школьном коллективе каждый может проявить себя в каком-либо виде деятельности, вырабатываются устойчивые навыки взаимопомощи, уважение к старшим и людям труда, уважение к семейным традициям. Быстрее устанавливаются межличностные контакты.

Многие вопросы решаются совместно коллективом педагогов и учащихся. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе функционирует ДОО «Робинзоны», которая охватывает весь коллектив обучающихся. Работает школьный краеведческий музей. Осуществляет деятельность Научное общество учащихся (НОУ) «Камелот». Каждый год проходят встречи с разными группами населения (ветеранами труда, детьми войны, бывшими комсомольцами и т.д.). В традиции нашей школы встречи с творческими людьми: писателями, поэтами, проживающими в поселке. Систематическими стали и «Поющие уроки», посвященные разным темам и собирающие коллектив учителей и учащихся основной и средней школы (День Учителя, День защитников Отечества, День Победы). Торжественные мероприятия проходят у талисмана школы «Степаныча», сделанного бывшим выпускником.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Степановка, администрацией Степановского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Ирбейского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного Дома творчества. Заключаем соглашения о взаимном сотрудничестве с другими учреждениями.

Воспитание в нашей школе опирается на основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

- Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.
- Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
- Культивируется милосердие, духовная самоотдача как естественное состояние гражданина.
- Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

- Главным фактором воспитания является среда, в которой организуется деятельность школьника - уклад школьной жизни. Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ Степановская СОШ:
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, участие в планировании деятельности школы (Выборы Президента ШДОО «Робинзоны», День самоуправления, проектная деятельность);
- традиции: «День знаний», «День самоуправления», выборы органов самоуправления, День матери, военно-патриотические состязания, «День учителя», «День защитника Отечества», День 8 марта, День здоровья, Митинг и концерт, посвященные 9 мая, акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», вечер встречи выпускников.
- Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений воспитательной работы* школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

Целевые приоритеты	Виды и формы деятельности
Повышение интереса к учению. Активизации познавательной деятельности учащихся.	Интеллектуальные игры, викторины, метод проблемных ситуаций. Интегрированные уроки
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Работа с текстами, решение проблемных ситуаций
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, воспитание сознательной дисциплины. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	Научная организация учебного труда (планы, алгоритмы), открытые уроки.
Привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации	Предметные конференции, круглые столы, дискуссии, обсуждения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,	Работа в парах, взаимо- и самопроверки
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Групповая работа, работа в парах. Реализация уч-ся индивидуальных и групповых исследовательских проектов. НПК.

Воспитание культуры общения. Получение навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Предметные конференции, круглые столы, дискуссии, обсуждения, защита проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и программ дополнительного образования предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о ВАЖНОМ»	1-11	1	Кл. руководители
«Мой мир»	2, 4	1	Ерофеева Л.А.
«Изонить»	1, 2	2	Кашкарева О.С.
«Финансовая грамотность»	2-8	1	Ефтеева А.В., Антонова С.Н.
«Школьная газета»	8-11	1	Ивкина Р.В.
«Мир профессий»	8	1	Ефтеева А.В.
«Школьный сундучок»	9	1	Кашкарева О.С.
«Патриот»	7-11	модуль	Гейзер С.А.

Обязательные для всех обучающихся направления:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Курсы,занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Направление ДО	Название кружка	Классы
Военно-патриотическое	«Юниор»	6-11
Художественное	«Изонить»	2-6

Социально-педагогическое	«Светофор»	3-4
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	7-11
, Физкультурно-спортивное	«Игры народов мира»	3-6
Научно-техническое	«Геометрическое моделирование»	7-11

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и ***поддержка участия класса в основных школьных делах***, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ***организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел*** с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ***проведение классных часов*** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. («Разговоры о ВАЖНОМ»)
- ***сплочение коллектива класса*** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ***выработка совместно со школьниками законов класса***, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- ***сезонные экскурсии на природу***, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- *Индивидуальная работа с учащимися:*
- ***изучение особенностей личностного развития учащихся класса*** через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- ***поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем*** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими ***личных портфолио***, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ***коррекция поведения ребенка*** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные ***консультации классного руководителя с учителями-предметниками***, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ***проведение мини-педсоветов***, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ***привлечение учителей к участию во внутриклассных делах***, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ***привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса*** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*
- регулярное ***информирование родителей*** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ***помощь родителям*** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ***информирование родителей о работе, консультационного пункта*** для работы с родителями обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- ***организация родительских собраний***, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ***создание и организация работы родительских комитетов классов***, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ***привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;***

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

Уровни	Формы	Мероприятия
Внешкольный	Проекты, дискуссионные площадки, общешкольные родительские и ученические собрания,	«Мой край – мое дело», «Мое Красноярье», «Человек в истории», «Мой мир – мои открытия». Встречи с населением поселка (дискуссионные и творческие), «Таланты без границ».

	встречи с жителями поселка, шк. НПК, спортивно-оздоровительная деятельность, досугово-развлекательная деятельность.	«Школьная спортивная лига», соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, ежегодные походы. Концерты в СДК (День пожилого человека, День Матери. День Победы. смотр худ. самодеятельности).
Школьный	Акции, общешкольные праздники, создание художественно-эстетическй среды в школе. торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения предметные недели	Акции: «Дети и дорога», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Бессмертный полк», «Неделя добра». «День Знаний», «Последний звонок», День учителя, День самоуправления Осенний бал, День Матери, Новогодний бал, Военно-спортивная эстафета, Праздник инсценированной песни, «Посвящение в первоклассники», Неделя науки, Дни Здоровья, мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей, Единые Уроки, Отчетный сбор ДОО «Робинзоны».
Классный	Выборы внутри классов и в общешкольные советы; участие школьных классов в реализации ключевых общешкольных дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	Классные собрания, оформление классного уголка, планирование работы, заседания Совета класса, участие в КОД, разработка классного проекта по оформлению школы. Заполнение экрана активности класса, озеленение кабинета.
Индивидуальный	вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы; индивидуальная помощь учащемуся; пед. наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях.	Беседы на актуальные темы, консультационная помощь, ведение Дневника наблюдений.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Уровни	Формы	Мероприятия
Внешкольный	Проекты, дискуссионные площадки, общешкольные родительские и ученические собрания, встречи с жителями поселка, шк. НПК, спортивно-оздоровительная деятельность, досугово-развлекательная деятельность.	«Мой край – мое дело», «Мое Красноярье», «Человек в истории», «Мой мир – мои открытия». Встречи с населением поселка (дискуссионные и творческие), «Таланты без границ». «Школьная спортивная лига», соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, ежегодные походы. Концерты в СДК (День пожилого человека, День Матери. День Победы. смотр худ. самодеятельности.

Все внешкольные мероприятия проводятся в рамках межведомственного взаимодействия по планам, согласованным с организациями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-6	В течение года	Вожатая
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Советы классов
Трудовые десанты по уборке территории школы. Генеральные уборки классов	1-11	Октябрь, май Каждую четверть	Вожатая Кл. руководители
Обновление уголка по безопасности	8	1 четверть	Кл. руководители
Трудовой десант по уборке памятников и парка	7-11	Сентябрь, апрель По необходимости	Кл. руководители, Вожатая
Изменение интерьера школьных коридоров	8-11	В течение года	Кл. руководители
Озеленение кабинетов	1-11	В течение года	Кл. руководители
Оформление стен в рекреациях «Наши выпускники», «Спасибо, учитель»	8-11	В течение года	Учитель технологии, зам по ВР
Оформление стенда «Герои нашего времени»	9	1 четверть	Кл. руководитель
Оформление стенда «Ими гордится школа»	Совет шк-в	В течение года	Вожатая

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Виды и формы деятельности	Мероприятия
Групповой	Общешкольный родительский комитет, общешкольные род. собрания; пед. просвещение родителей;	Информирование через сайт школы, оказание консультативной помощи (по вопросам ЕГЭ, ГИА, ВПР), диагностика семей, совместные мероприятия: «День Матери», «День Защитника Отечества», «Профессия моих родителей». Беседы на темы: «Современные

	взаимодействие с родителями. Взаимодействие с о службами МО МВД «Ирбейский», КДН и ЗП.	молодежные неформальные объединения», «Безопасный Интернет», «Осторожно, терроризм!», «Что такое экстремизм». Род. Собрания: «Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек несовершеннолетних», «Роль семьи в формировании личности».
Индивидуальный	Медиативная помощь. Индивидуальное консультирование, педсовет, совет профилактики. Изучение семьи. Социальный патронаж семей, оказавшихся в СОП.	Работа ШСМ Посещение семьи Работа консультативного пункта по проблемам, связанными с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Диагностика, анкеты, наблюдение, соц. паспорт класса, школы Выпуск памяток для родителей. Организация летнего отдыха обучающихся.

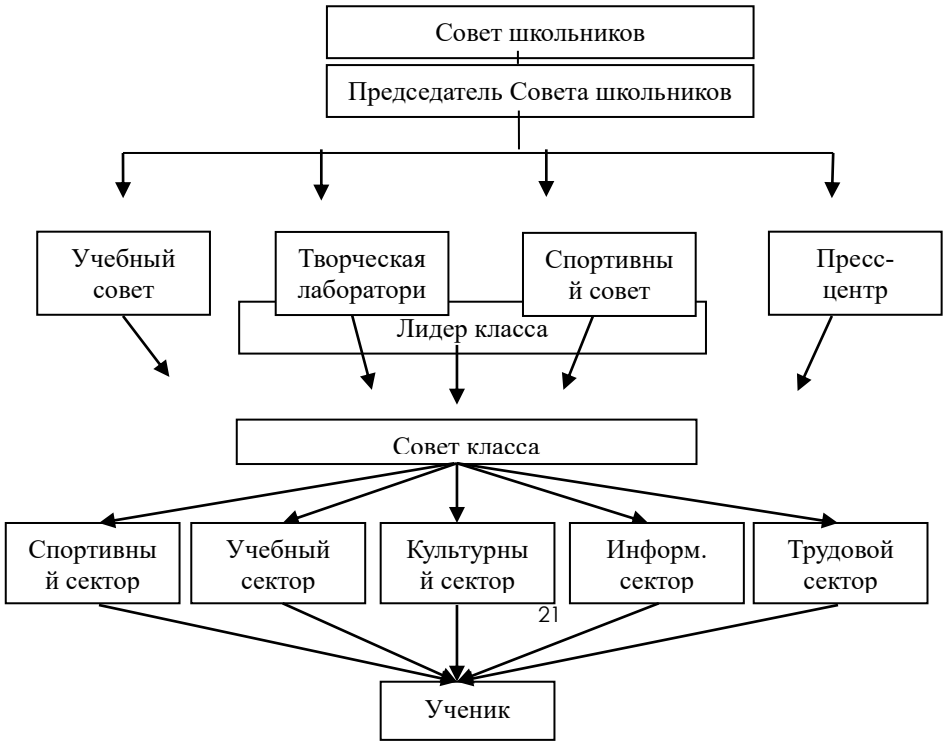
Модуль «Самоуправление

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого ученика к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Принципы построения и развития самоуправления:

- Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся;
- Педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления;
- Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления;
- Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Структура ученического самоуправления:



Высшим органом самоуправления является Совет школьников. Совет школьников координируют работу ученических Советов.

1. ***Учебный Совет*:**

- помогает педагогам организовать учебный процесс в школе;
- следит за выполнением правил для учащихся;
- организует работу с отстающими детьми, проводит рейды, смотры, конкурсы.

2. ***Творческая лаборатория***

- организует культурно-массовую жизнь школы; все творческие идеи и предложения берут своё начало в этом комитете.
- организует работу по сохранности ремонту мебели в школе, регулярно проводит рейды по проверке мебели,
- в зимнее время организует подкормку птиц,
- проводит рейды по наличию и сохранности книг,
- организует субботники, дежурство по школе.
- ***Спортивный совет:***
- Руководит спортивной жизнью школы;
- организует и проводит дни здоровья, спортивные праздники, пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей. Заседания Советов проводятся 1 раз в месяц, а по мере надобности и чаще. Заседания Совета школьников проводятся не реже, чем 1 раз в четверть.

3. ***Пресс - центр:***

- ***школьные медиа*** (школьная газета «Неформат») освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируют общешкольные ключевые дела, мероприятия, кружки, секции, деятельность ДОО «Робинзоны», размещают созданные детьми художественные произведения (рассказы, стихи, рисунки и т.д.)
- фоторепортажи.
- постоянная работа с районным пресс – центром.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе имеется план мероприятий по безопасности школьников. Разработана программа «Подросток». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает следующие виды деятельности:

	Вид деятельности
	Планирование работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и всех видов отклоняющего поведения среди несовершеннолетних.
	Формирование банка данных о подростках, состоящих на всех видах учета.
	Формирование банка данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении.
	Составление социальных паспортов классов.
	Проведение акции «Помоги пойти учиться»
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией 2021-2022 г. в том числе по противодействию экстремизму и терроризму среди учащихся.

	Сверка обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в ПДН РОВД, КДН, наркологической службе.
	Школьный семинар для классных руководителей «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды».
	Обновление материалов информационного стенда по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся
	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера обучающимся и родителям.
	Активизация работы школьной медиативной группы по устранению конфликтов
	Организация работы по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.
	Организация социально-педагогической профилактики и коррекции агрессии среди учеников подросткового возраста.
	Организация работы по профилактике недопущения жестокого обращения с детьми со стороны родителей или иных законных представителей.
	Информирование родителей о службах и организациях, занимающихся защитой прав детей.
	Организация психолого-педагогических консультаций для родителей и обучающихся. Организация работы консультативного пункта
	Заседания Совета профилактики (по требованию)
	Разработка и выпуск памяток для родителей по профилактике терроризма и экстремизма.
	Рекомендации по профилактике суицида.
	Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности «Формирование толерантного поведения в семье», «Современные молодежные неформальные объединения»
	Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде
	Организация каникулярного времени обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН.
	Помощь в организации трудоустройства обучающихся, состоящих на всех видах учета.
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении.
	Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета.
	Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни. Профилактические беседы с учащимися о суицидальном поведении.
	Проведение социально-педагогического тестирования
	Встреча с представителями Совета родителей в рамках акции «Неравнодушные родители».
	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Конвенции о правах ребенка.
	Проведение школьного дня профилактики. Беседы по профилактике суицида в подростковой среде.
	Проведение тематических классных часов, посвященных правам и обязанностям подростка.
	Декада профилактических знаний, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом
	Акция «Безнадзорник»
	Общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в формировании личности»

	Проведение месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества
	Тематические выставки работ учащихся, направленные на профилактику проявлений экстремизма и терроризма в школьной среде «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете - счастливы дети!»
	Анкетирование несовершеннолетних «Что ты знаешь о наркотиках», «Твои права и обязанности»
	Месячник по профилактике правонарушений, вредных привычек, пропаганды ЗОЖ, общечеловеческих ценностей.
	Прогноз занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в летний период.
	Проведение акции «Без наркотиков».
	Организация летнего отдыха обучающихся «Лето-2022».
	Акция «Воздух без дыма».
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
	Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета.
	Проведение оперативно-профилактической операции «Подросток».
	Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Деятельность	Социальные партнёры
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	МВД, ДДТ, ДЮСШ, центр занятости, *КДН и ЗП*
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	МЧС, МВД, УСЗН
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	*МВД, пожарная часть,*
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны	*ДДТ, МВД, КДН и ЗП*
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	*СДК, сельсовет, центр молодежной политики, ДДТ*

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

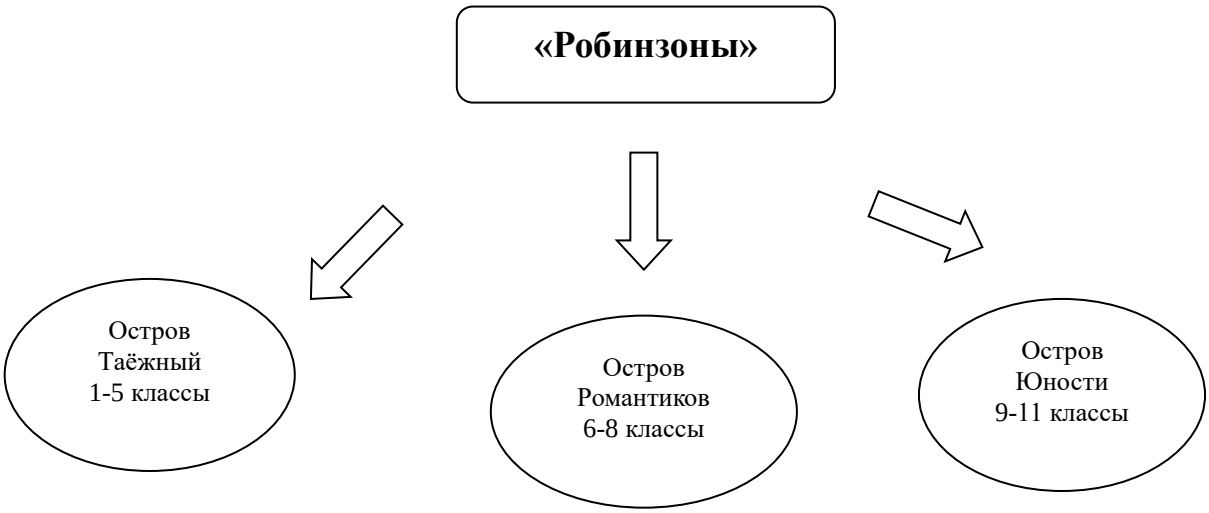
консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Азбука профессий», «Профессия моих родителей» …)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (МО МВД «Ирбейский»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Ярмарка вакансий);
- взаимодействие с районным Центром занятости по предоставлению актуальной информации о востребованных профессиях и проведения профессиональной диагностики;
- знакомство с разнообразием профессий, выявление проф.склонностей, приобретение практических навыков (Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Военные в моей семье»)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОеКТОриЯ, «Билет в будущее», «Начни свою биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Модуль «Детское общественное объединение»

Детское самоуправление в Школе осуществляется через организацию Детского общественного объединения «Робинзоны». ДОО «Робинзоны» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Степановская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; уборка памятников воинам Вов, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОО, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций: «Посвящение в первоклассники» и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблема, флаг, галстук);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- участие членов детского общественного движения в Российском движении школьников.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

В школе разработано положение о волонтерской деятельности. Создано ДОО «За Добро». Составлен план работы ДОО.

Модуль «Я выбираю жизнь»

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.
- ***на внешкольном уровне:***
- участие во Всероссийских, краевых акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;
- ***на школьном уровне:***
- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;
- ***на уровне класса:***
- оказание наставнической помощи;
- проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;
- взаимодействие с родителями;
- ***на индивидуальном уровне:***
- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых.

В школе разработана программа «Здоровье».

Модуль «Юные патриоты России»

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно - нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

- Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:
- изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;
- формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;
- воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;
- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

В школе разработан план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.
Кадровый состав школы:

Должность	Количество
Директор	1
Зам по УМР	1
Зам по ВР	1
Соц. педагог	1
Психолог	1
Классные руководители	9
Вожатая	1
Учитель-логопед	1
Педагог по финансовой грамотности	1
Учителя-предметники	15

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
http://stepanovka.ucoz.ru/
Устав школы
Локальные акты:
Положение о классном руководителе
Положение о консультативном пункте
Положение о методическом объединении
Положение о Совете родителей
Положение о научном обществе учащихся «КАМЕЛОТ»
Положение о школьном краеведческом музее
Положение о внутришкольном учете учащихся
Положение о поощрениях и взысканиях для учащихся
Положение о родительских собраниях
Положение о Совете профилактики
Положение о проведении школьного этапа ВОШ
Положение о школьной предметной неделе
Положение о портфолио учащегося
Положение о предпрофильной подготовке
Положение о порядке посещения мероприятий, не предумотренных учебным планом
Положение о пользовании сети Интернет
Положение о Совете обучающихся
Правила поведения обучающихся
Положение о родительском комитете
Положение об уполномоченном по правам ребенка
Положение о школьной службе медиации
Положение об организации добровольческой деятельности

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для организации среды для обучающихся с ОВЗ в школе разработаны адаптированные основные образовательные программы в каждой нозологической группе.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Обучающиеся школы ведут портфолио. Собирают (накапливают)артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Положение о поощрениях и взысканиях для учащихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися

и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

№	Наименование результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики	Классы
1.Личностные результаты обучающихся			
	Выявление уровня школьной мотивации	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.	5, 9
	Выявления уровня самооценки	Анкета по выявлению уровня самооценки обучающихся Р.В. Овчаровой	7
	Самоопределение	Анкета «Личностный рост» методика Смекала-Кучера	8
	Выявление уровня социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности обучающихся	Анкета по изучению социализированной личности обучающихся. М.И. Рожков	10
	Изучение мотивов учебной деятельности	Тест «методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» Т.Д. Реана	6
2.Метапредметные результаты обучающихся			
	Изучение уровня сформированной коммуникативной культуры обучающихся	Диагностика уровня сотрудничества	6, 11
	Исследование межличностных отношений ребенка с ОВЗ (инвалида) в классном коллективе	Анкета по исследованию межличностных отношений.	Обучающиеся с ОВЗ
3.Диагностическое сопровождение коррекционной работы			
8.	Определение положения ребенка в коллективе	Тестирование «Анализ тревоги в классе»	5
	Исследование особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям	Анкета «Моя семья»; Анкета «Мы и наши родители»	6-8
	Определение типа мотивации	Методика «Мотивы выбора	9, 11

	при выборе профессии	профессии» Р.В. Овчарова	
	Определение жизненных целей подростка	Анкетирование «Мой жизненный выбор» Анкетирование родителей	8
	Изучение влияния родительского авторитета на ребенка	Анкетирование «О родительском авторитете»	7
	Изучение отношения обучающихся к своему здоровью»	Анкета «Здоровье молодых»	2-10
	Оценка собственного поведения и поведения других с точки зрения нравственных и культурных норм	Методика «Кто прав» Г.А. Цукерман	4, 9, 8
1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.			
	Оценка качества совместной деятельности классных руководителей, педагогов, уч-ся и родителей	1. Беседы с уч-ся, родителями, педагогами 2. Анкетирование. 3.Основные школьные дела (ведение экрана активности). Анализ мероприятий	1-11

Диагностика для учащихся начальной школы проводится по отдельному плану, составленному психологом совместно с классными руководителями.

Планируемые результаты диагностических мероприятий.

- приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых сферах поведения в обществе.
- получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- получение опыта самостоятельного общественного действия.
- развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности.

В результате самоанализа выявляются проблемы, решение которых планируется на следующий год.