

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа
663660, Красноярский край, Ирбейский район, п. Степановка, ул. Школьная, 16 Б
тел. +7(39174)38118, E-mail: stepanovka@irbruo.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Причины учебной неуспешности обучающихся общеобразовательной организации

п. Степановка
2023 год

В рамках программы антикризисных мер «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» среди обучающихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы, проведены диагностики мотивации учебной деятельности и индивидуальных особенностей познавательных процессов.

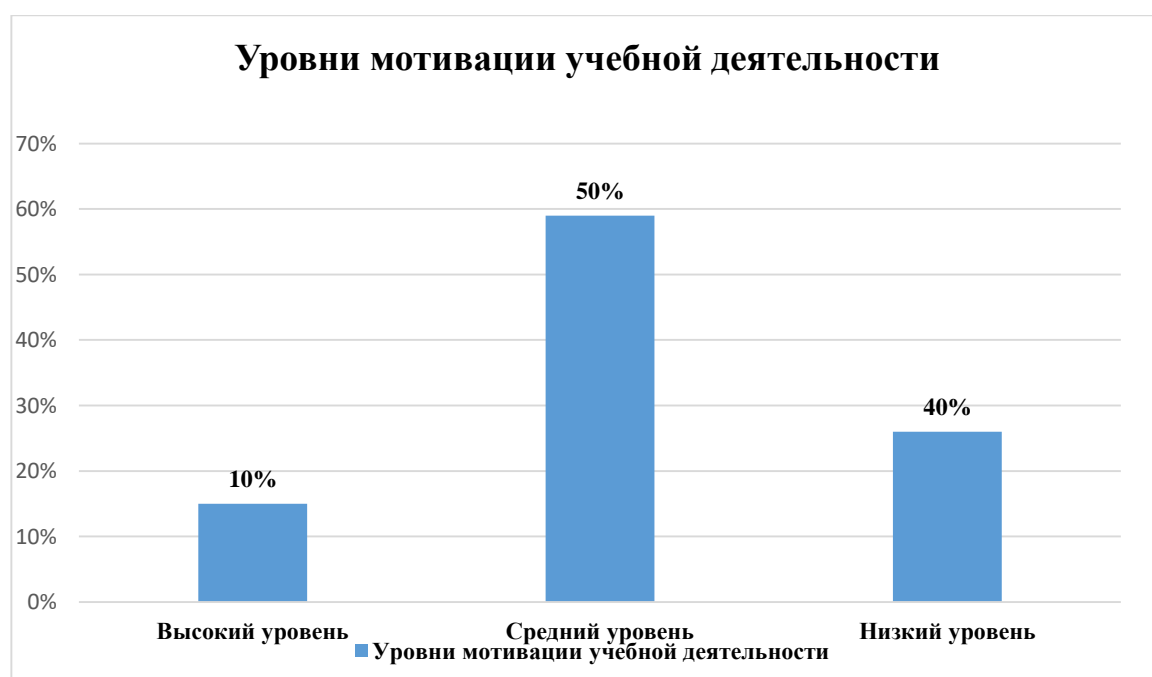
Цель психолого-педагогического обследования заключалась в выяснении причин учебной неуспешности обучающихся через изучение индивидуальных особенностей высших психических функций и установление ведущих мотивов учебной деятельности.

Всего в психолого-педагогическом обследовании приняли участие 10 обучающихся (100%), испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы.

Первый этап установления причин учебной неуспешности предполагал диагностику уровней мотивации учебной деятельности обучающихся. Для этого были использованы методики: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (2-4 класс), «Методика изучения мотивации обучающихся 5-11 классов» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина и др.

Данные диагностики представлены в гистограмме 1.

Гистограмма 1



По итогам диагностики можно сделать следующий вывод: у обучающихся отмечен высокий процент низкой мотивации учебной деятельности (40%), что требует особого внимания и принятия ряда психологопедагогических мер, направленных на повышение мотивации, «пробуждения» интереса к получаемым знаниям, проведения родительских собраний с целью выявления внутрисемейных факторов, влияющих на снижение мотивации, а так же проведения семинаров и лекций для педагогов и родителей (законных представителей), направленных на обсуждение способов взаимодействия с обучающимися, приводящих к повышению заинтересованности ребёнка и его плодотворной вовлечённости в учебный процесс.

Второй этап установления причин учебной неуспешности заключался в диагностике индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. С этой целью были использованы следующие методики: «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, «Запоминание 2-х групп и фраз» А.Р. Лурия, «Корректирующие пробы», «Пиктограмма» А.Р. Лурия, «Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена», «Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белые), «Исключение предметов (4-й лишний), «Подбор парных аналогий» и другие.

Данные диагностики позволили определить уровень сформированности высших психических функций обучающихся:

- мышление: 10% (1 чел.) – интеллект нормальный (выше среднего); 60% (6 чел.) – интеллект средний; 30% - интеллект слабый (ниже среднего).

- внимание: 20% (2 чел.) – хороший уровень; 50% (5 чел.) – средний уровень; 30% (3 чел.) – слабый уровень.

- память: 10% (1 чел.) – высокий уровень; 50% (5 чел.) – средний уровень; 40% (4 чел.) – уровень ниже среднего.

Рекомендовано зачислить обучающихся с низкими показателями сформированности высших психических функций на коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. В случае отсутствия

положительной динамики рекомендовать прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения специальных условий для получения образования.

Таким образом, приведённые выше цифры психолого-педагогического обследования показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в общеобразовательной организации и снизить долю обучающихся с учебной неуспешностью необходимо использовать комплексный подход, учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся, способствовать повышению заинтересованности ребёнка и его плодотворной вовлечённости в учебный процесс.

Педагог-психолог/ _____ / Р.М. Чумакова