Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете школы
Протокол от 01.12.17 № 2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета родителей
от 21.11.17 № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета обучающихся
от 21.11.17 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Степановска СОШ
_____ / Т.Г. Сырыгина /
« 1 » декабря 2017г.

Положение о школьной системе оценки качества образования

(с изменениями от 01.12.2017 г.)

п. Степановка
2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Положением о муниципальной системе оценки качества образования Ирбейском районе Приложение к приказу от 29.11.2017г № 226;

- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательном учреждении (далее – ОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

• **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• **школьная система оценки качества образования** (далее – ШСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОУ;

• **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• **параметры** - основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ;

• **показатели** - система основных характеристик деятельности ОУ, т.е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности;

• **критерии** - признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю;

• **индикаторы** - количественные или качественные оценки критериев, позволяющие

определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

• **ШСОКО** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. ШСОКО призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования ОУ.

• **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

• **ООП** – основная образовательная программа;

• **НОО** – начальное общее образование;

• **ООО** – основное общее образование.

1.5. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ.

1.6. Школьная система оценки качества образования:

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2.Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательной организации, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
- обеспечение объективности распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам.
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.2. Задачами школьной системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждения для определения их возможности обучаться на следующем уровне образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки педагогов по оценке различных аспектов качества образования;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации работников учреждения, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ШСОКО положены принципы:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

• сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3.Организационная структура ШСОКО

3.1. В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:
Администрация ОУ; Педагогический совет ОУ; Обучающиеся и их родители.

4. Функциональная характеристика ШСОКО

4.1. Администрация ОУ:
- обеспечивают информационную поддержку ШСОКО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

4.2. Педагогический совет ОУ:
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- разрабатывает и реализует программу развития ОУ, включая ШСОКО;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ОУ и формирует предложения по их совершенствованию;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- проведение рейтинговой оценки работы ОУ;

4.3. Обучающиеся и их родители:
- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования школы;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

4.4.Объектами ШСОКО являются:
• учебные и внеучебные достижения обучающихся, воспитанников;
• деятельность педагогических кадров;
• образовательные программы;

• качество условий и организации образовательного процесса;

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей)**.**

5.2.ШСОКО включает следующие компоненты:

· система сбора и первичной обработки данных;
· система анализа и оценки качества образования.

5.3. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой);
- система внутришкольного контроля;

5.4. Объектами ШСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность образовательной организации в целом.

5.5. Предметом оценки являются:

- качество образовательных **результатов** (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствия федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество образовательного **процесса** (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- качество **условий** обеспечения образовательного процесса.

5.6.Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса). *Приложение 1*

5.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы.

Приложение 1

Показатели мониторинга		
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
Количество /доля детей охваченных начальным общим, основным общим и средним общим образованием к общему числу детей школьного возраста, проживающих в муниципалитете	Чел /%	
Численность детей в возрасте 7 - 1 8 лет, проживающих в муниципалитете	чел	
Численность учащихся ОО, обучающихся в соответствии с ФГОС	чел	
Доля родителей, имеющих возможность выбора ОО	%	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ООП НОО, ООО, СОО		
Количество /доля детей, занимающихся во вторую смену	Чел /%	
Количество /доля детей, углубленно изучающих отдельные предметы	Чел /%	
2.3. Реализация ключевых задач региональной образовательной политики		
Кол-во/доля ОО, участвующих в региональном проекте по реализации ФЦПРО. Мероприятие 2.2. «Школы, дающие стабильно низкие результаты и функционирующие в сложных социальных условиях»	штук/%	
Кол-во/доля ОО, участвующих в проектах по реализации региональной образовательной политики (с указанием форм участия)	штук/%	
Кол-во /доля ОО, являющихся региональными инновационными площадками	штук/%	
Кол-во /доля ОО, включенных в региональный образовательный атлас	штук/%	
Кол-во /доля ОО, участвующих в реализации проектов в соответствии со Стратегией развития МСО уровней:		
межведомственных и межмуниципальных	штук/%	
муниципальных проектов	штук/%	
Кол-во /доля ОО, реализующих школьные проекты, в соответствии со Стратегией развития МСО и презентующими свою деятельность		

На уровне муниципалитета	штук/%	
На межмуниципальном уровне	штук/%	
На региональном уровне	штук/%	
Кол-во /доля проектов, прошедших общественно-профессиональную экспертизу (с указанием экспертов)	штук/%	
Наличие межведомственных соглашений и доля их реализации по взаимодействию с организациями дополнительного, профессионального образования, социальными и медицинскими учреждениями и проч.		
Организациями для реализации ООП по направлениям:		
Профессиональные пробы	штук/%	
Преподавание технологии	штук/%	
Пространство внеурочной деятельности	штук/%	
Профориентация	штук/%	
Сопровождение детей с ОВЗ	штук/%	
Наличие соглашений для реализации практической части ООП по предметам общего и дополнительного образования	штук	
Наличие на уровне муниципалитета соглашений, обеспечивающих возможность взаимодействия организаций основного, дополнительного и профессионального образования для реализации ООП ОО	штук	
Доля ОО, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме	%	
2.4. Доля (численность) учащихся *победителей* всероссийской школьной олимпиады от общего количества обучающихся (исключая дистанционные формы)		
региональный уровень	чел/%	
муниципальный уровень	чел/%	
2.5 Доля (численность) *призёров* всероссийской школьной олимпиады от общего количества обучающихся (исключая дистанционные формы)		
региональный этап	чел/%	
муниципальный этап	чел/%	
2.6. Доля (численность) победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад от общего количества обучающихся (исключая дистанционные формы)		
муниципального уровня	чел/%	
регионального уровня	чел/%	

всероссийского уровня	чел/%	
2.7. Доля (численность) педагогов, подготовивших участников всероссийских олимпиад и конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (исключая дистанционные формы)		
муниципального уровня	чел/%	
регионального уровня	чел/%	
всероссийского уровня	чел/%	
2.8. Уклад школьной жизни		
Доля (численность) ОО, в которых организована детско-взрослая экспертиза качества школьного уклада	штук/%	
Доля (численность) ОО, в которых уклад школьной жизни изучается в рамках независимой оценки качества образования	штук/%	
Доля (численность) ОО, в программах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации которых представлено описание уклада школьной жизни	штук/%	
2.9. Доля (численность) ОО, участвующих в подготовке учащихся для деятельности служб школьной медиации		
на муниципальном уровне	штук/%	
на региональном уровне	штук/%	
2.10. Удельный вес численности победителей и призеров краевых мероприятий в общей численности участников краевых мероприятий по профессиональной ориентации от муниципалитета	%	
2.11. Доля выпускников, встроенных в социально-экономическую систему муниципалитета	%	
2.12. Численность/удельный вес численности обучающихся использующих дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, в общей численности учащихся	чел/%	
2.13. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	
2.14. Кадровое обеспечение ОО, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ООП, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
Численность педагогических работников.	чел	
из них учителей.	чел	
Количество привлеченных для работы в ОО педагогов-совместителей	чел	
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих		

высшее образование	чел /%	
высшее образование педагогической направленности	чел /%	
среднее профессиональное образование	чел /%	
среднее профессиональное образование педагогической направленности	чел /%	
Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:		
Высшая	чел /%	
Первая	чел /%	
Соответствие занимаемой должности	чел /%	
Численность /удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	чел /%	
С 5 до 10 лет	чел /%	
С 10 -25 лет	чел /%	
С 25- 30 лет	чел /%	
Свыше 30 лет	чел /%	
Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте		
до 30 лет	чел /%	
от 55 лет	чел /%	
Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку		
по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности в ОО	чел /%	
по внедрению и реализации в образовательном процессе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Чел /%	
Наличие публикаций о разработках и проектном опыте муниципалитета в сфере образовательной политики	штук	
Доля /количество ОО, педагоги которых организуют и проводят площадки по обобщению и передаче инновационного опыта		
Муниципальный уровень	штук/%	
Региональный уровень	штук/%	
Количество педагогов, имеющих награды и поощрения		

федерального уровня	чел /%	
регионального уровня	чел /%	
Обеспеченность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами (учителями)		
количество вакансий учителей на начало учебного года	штук	
количество вакансий учителей в ОО в среднесрочной перспективе	штук	
на 3 года	штук	
на 5 лет	штук	
Доля/количество учителей, привлекаемых из других ОО на замещение вакансий	чел /%	
Количество и доля выпускников ОО, поступивших на педагогические специальности по целевому приему		
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	чел /%	
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	чел /%	
институт педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	чел / %	
Количество студентов, обучающихся на педагогических специальностях в ВУЗах и СУЗах:		
на основе заключенных договоров о целевом обучении	чел	
в других педагогических ВУЗах и СУЗах страны (без договоров)	чел	
доля ОО, заключивших договоры о целевом обучении с обучающимися на педагогических специальностях в ВУЗах и СУЗах	%	
доля ОО, участвующих в реализации мероприятиях государственной программы Красноярского края «Развитие образования», направленных на обеспечение ОО квалифицированными кадрами	%	
доля учителей, привлеченных в ОО на вакантные должности, от количества вакансий, существующих в ОО по соответствующим специальностям	%	
Закрепление учителей в ОО		
доля ОО, в которых реализуется система наставничества для молодых учителей	%	
доля (количество) наставников в ОО	% /чел	
количество наставников прошедших обучение по программе повышения квалификации по соответствующей тематике	чел	

количество/ доля молодых учителей, выбывших из ОО муниципального образования, в первые 2 года работы	чел /%	
доля ОО, в которых доля молодых педагогов (до 35 лет) составляет менее 20%.	%	
Количество/ доля молодых учителей района – участников мероприятий государственной программы Красноярского края «Развитие образования» по привлечению и закреплению молодых учителей в школах края по истечении обязательного срока работы, от общего числа молодых учителей, прибывших для работы в ОО района в рамках реализации мероприятий государственной программы Красноярского края «Развитие образования»		
Оставшихся	чел /%	
Выбывших	чел /%	
выбывших, но перешедших для работы в другую ОО	чел /%	
Количество/ доля молодых учителей района – участников проекта «Профессиональные педагогические игры», от числа принявших участие в проекте		
закрепившихся в ОО	чел /%	
выбывших из ОО	чел /%	
Количество/ доля молодых педагогов, включенных в проектные инициативы		
муниципального уровня	чел /%	
межмуниципального уровня	чел /%	
регионального уровня	чел /%	
Профессиональное развитие молодых учителей		
Доля ОО, чьи команды молодых учителей заявили проект на участие в краевом мероприятии		
«Поддержка проектных инициатив молодых учителей Красноярского края»	%	
«ТИМ Бирюса»	%	
«Тепсей»	%	
Другие проекты (назвать какие именно)	%	
Количество/ доля молодых учителей, педагогов, ставших участниками школ для молодых педагогов		
«Поддержка проектных инициатив молодых учителей Красноярского края»	чел /%	
«ТИМ Бирюса»	чел /%	
«Тепсей»	чел /%	
Другие проекты (назвать какие именно)	чел /%	
2.15. Доля ОО, в которых действует система поддержки профессионального роста педагогов на		

основе оценки квалификации		
Доля /количество ОО, имеющих программу профессионального роста педагогов на основе результатов оценочных процедур, входящих во внутреннюю оценку качества образования	%/штук	
Кол-во /доля ОО, в которых оценка профессионального уровня сотрудников организации проводится ТОЛЬКО в форме аттестации (внутренней, внешней)	Штук /%	
Кол-во /доля ОО, в которых оценка профессионального уровня сотрудников проводится в форме внешних процедур оценки	Штук /%	
Кол-во/ доля ОО, в которых оценка профессионального уровня сотрудников проводится в форме внутренних процедур оценки	Штук /%	
Кол-во /доля ОО, в которых программа профессионального развития сотрудников строится на основе оценки их квалификации	Штук /%	
Кол-во /доля ОО, в которых на основе результатов оценки профессионального уровня сотрудников организации приняты управленческие решения	Штук /%	
Доля /количество педагогов, имеющих программу профессионального роста педагогов	%/чел	
Доля (количество) молодых педагогов, имеющих программу профессионального роста педагогов	%/чел	
Общая сумма средств/ доля бюджета муниципалитета, израсходованная на реализацию проектных инициатив молодых педагогов.	Руб./%	
Среднемесячная заработная плата педагогических работников		
По всем педагогическим работникам -	Тыс.руб	
Только учителей.	Тыс.руб	
Только молодых специалистов	Тыс.руб	
2.16. Материально-техническое и информационное обеспечение ОО, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
Общая площадь всех помещений ОО	Кв.м	
Наличие условий		
Кол-во /доля ОО с наличием водопровода:	% /штук	
Кол-во /доля ОО с наличием центрального отопления;	% /штук	
Кол-во /доля ОО с наличием канализации.	% /штук	
число персональных компьютеров, используемых в учебных целях		

всего;	штук	
имеющих доступ к Интернету.	штук	
Доля /кол-во ОО с наличием скорости подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше	% /штук	
Доля /кол-во ОО с наличием библиотеки-медиатеки с читальным залом не менее чем на 10 посадочных мест	% /штук	
Доля /кол-во ОО с действующей системой электронного документооборота в т.ч. системой «Электронного журнала и Электронного дневника»	% /штук	
Доля /кол-во ОО с наличием электронного образовательного пространства и наличие Wi-Fi	% /штук	
Доля /кол-во ОО с наличием мест обсуждения актуальной информации для школьников разных возрастных групп	% /штук	
2.17. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Численность детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	чел	
Численность детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	чел	
Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов) (п. 2.5.3 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135):		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие	чел	
с тяжелыми нарушениями речи	чел	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие	чел	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	чел	
с задержкой психического развития	чел	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел	
с расстройствами аутистического спектра	чел	
со сложными дефектами (множественными нарушениями)	чел	
с другими ограниченными возможностями здоровья.	чел	
Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (п. 2.5.4 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135):		

с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие	чел	
с тяжелыми нарушениями речи	чел	
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие	чел	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	чел	
с задержкой психического развития	чел	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел	
с расстройствами аутистического спектра	чел	
со сложными дефектами ('множественными нарушениями)	чел	
с другими ограниченными возможностями здоровья	чел	
Укомплектованность отдельных ОО, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками (п. 2.5.5 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135):		
Всего и из них:	чел	
учителя-дефектологи	чел	
педагоги-психологи	чел	
учителя-логопеды	чел	
социальные педагоги	чел	
тьюторы.	чел	
Обеспечение перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО (нарушением интеллекта)		
Доля ОО, имеющих нормативно-правовые документы по реализации ФГОС ОВЗ		
Наличие в ОО АООП в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ	Да - нет	
Наличие в ОО договоров о сотрудничестве по реализации АООП	Да - нет	
Наличие локальных актов ОО в соответствии с примерным перечнем	Да - нет	
Доля ОО, которые обеспечены педагогическими кадрами в соответствии с АООП, от количества ОО, обучающих детей с ОВЗ		
Количество /доля педагогических работников, обеспечивающих реализацию в ОО АООП, от количества необходимых для реализации данной программы	штук/%	
Количество /доля специалистов, квалификация которых соответствует профилю АООП	штук/%	
Количество /доля ОО, создавших безбарьерную среду	штук/%	
Количество /доля ОО, которые на 100% обеспечены оборудованием в соответствии с реали-		

зуемой АООП		
Количество /доля помещений, соответствующих задачам сопровождения детей СОВ (кабинеты специалистов сопровождения), или наличие договоров на использование помещений в других учреждениях	штук/%	
Количество /доля помещений разных видов образовательной деятельности (трудового обучения, внеурочной деятельности, дополнительного образования), соответствующих реализуемой программе АООП, или наличие договоров на использование помещений в других учреждениях	штук/%	
Количество /доля оборудования для коррекционной и реабилитационной работы в соответствии с имеющимися перечнями	штук/%	
Количество /доля ОО в муниципалитете, в которых разработаны адаптированные образовательные программы (считается от количества школ, в которых будут обучаться обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с УО)		
Наличие адаптированных основных образовательных программ в соответствии с нозологией обучающихся	Да -нет	
Наличие АОП, СИПР (считается доля (%) от количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО)	Да - нет	
Наличие УМК в соответствии с нозологией с АООП, АОП, СИПР (считается доля (%) от количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО)	Да - нет	
Доля ОО, создавших безбарьерную среду	штук/%	
2.18. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)	балл	
Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	
по русскому языку.	балл	
Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	
по русскому языку.	балл	
Численность /доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, не достигших базового уровня при ГИА (ЕГЭ)		
по математике;	чел	

по русскому языку.	чел	
Количество /доля выпускников, успешно сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) в форме ЕГЭ.	Чел/%	
Количество /доля выпускников, успешно сдавших все экзамены (по выбору) в форме ЕГЭ.	Чел/%	
Количество /доля выпускников, выбравших все экзамены (учитываются только экзамены по выбору) для сдачи в форме ЕГЭ из числа предметов изучавшихся на профильном уровне.	Чел/%	
Количество /доля выпускников, сдавших все предметы из изучавшихся на профильном уровне выше порога профильной подготовки (ТБ2)	Чел/%	
Численность /доля выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, не достигших базового уровня по результатам ГИА		
по математике;	Чел/%	
по русскому языку.	Чел/%	
Количество /доля выпускников школы успешно сдавших два обязательных экзамена по результатам ГИА (ГВЭ)	Чел/%	
Количество /доля выпускников, успешно сдавших все экзамены (обязательные и по выбору) по результатам ГИА (ГВЭ).	Чел/%	
Количество /доля выпускников, успешно сдавших все экзамены (по выбору) по результатам ГИА (ГВЭ)	Чел/%	
Качество образовательных результатов обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.		
Количество /доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Чел/%	
Количество /доля выпускников средней школы, получивших аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении»	Чел/%	
Количество /доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Чел/%	
Количество /доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Чел/%	
Количество /доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку по результатам ГИА	Чел/%	
Количество /доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике по результатам ГИА	Чел/%	
Количество /доля выпускников 9–х классов, получивших оценку «2» по русскому языку по результатам ГИА	Чел/%	
Количество /доля выпускников 9–х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике по результатам ГИА	Чел/%	
Количество /доля выпускников начальной школы, показавших повышенный уровень предметных достижений по результатам мониторингового исследования (русский язык)	Чел/%	
Количество /доля выпускников начальной школы, показавших повышенный уровень предметных достижений по результатам мониторингового ис-	Чел/%	

следования (математика)		
Количество /доля выпускников начальной школы, показавших повышенный уровень метапредметных результатов по результатам мониторингового исследования (читательская грамотность)	Чел/%	
Количество /доля выпускников начальной школы, показавших повышенный уровень метапредметных результатов по результатам мониторингового исследования (групповой проект)		
Количество /доля выпускников начальной школы, показавших ниже базового уровень предметных достижений по результатам мониторингового исследования (русский язык)	Чел/%	
Количество /доля выпускников начальной школы, показавших ниже базового уровень предметных достижений по результатам мониторингового исследования (математика)	Чел/%	
Количество /доля выпускников начальной школы, показавших пониженный и недостаточный уровень метапредметных результатов по результатам мониторингового исследования (читательская грамотность)	Чел/%	
Количество /доля выпускников начальной школы, показавших уровень ниже базового метапредметных результатов по результатам мониторингового исследования (групповой проект)	Чел/%	
Количество /доля обучающихся начальной школы, обучающиеся на «4» и «5»	Чел/%	
Количество /доля неуспевающих обучающихся начальной школы	Чел/%	
Количество /доля обучающихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Чел/%	
Количество /доля неуспевающих обучающихся основной школы	Чел/%	
Количество /доля обучающихся средней школы, обучающихся на «4» и «5»	Чел/%	
Количество /доля неуспевающих обучающихся средней школы	Чел/%	
Количество /доля второгодников	Чел/%	
Количество уроков/доля уроков пропущенных без уважительной причины	штук/%	
Количество /доля учащихся 7 классов, показавших средний и высокий уровень предметных достижений по результатам мониторингового исследования (математика)	Чел/%	
Количество /доля учащихся 6 классов, показавших повышенный уровень метапредметных результатов по результатам мониторингового исследования (читательская грамотность)	Чел/%	
Количество /доля учащихся 8 классов, показавших повышенный уровень учебных действий по результатам мониторингового исследования (физика)	Чел/%	
Количество /доля учащихся 7 классов, показавших низкий уровень предметных достижений по результатам мониторингового исследования (математика)	Чел/%	
Количество /доля учащихся 6 классов, показавших пониженный и недостаточный уровень метапредметных результатов по результатам мониторингового исследования (читательская грамотность)	Чел/%	
Количество /доля учащихся 8 классов, показавших уровень ниже базового уровень учебных действий по результатам мониторингового исследования (физика)	Чел/%	
Количество /доля выпускников, чей результат годовой отметки не соответствует результату ГИА		

На экзамене результат выше годовой отметки (по предметам ГИА)	Чел/%	
На экзамене результат ниже годовой отметки (по предметам ГИА)	Чел/%	
Наличие в школе работы с результатами оценочных процедур, входящих в ШСОКО:		
Количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с оценивающими процедурами	Чел/%	
Количество /доля ОО, где педагогами внесены изменения в рабочие программы по результатам оценочных процедур	Штук /%	
Количество /доля педагогов внесших изменения в рабочие программы по результатам оценочных процедур	Чел /%	
Наличие на сайте информации о школьной системе оценки качества образования		
Количество /доля ОО, отразившая на школьном сайте нормативную базу о ШСОКО	Штук /%	
Количество /доля ОО, отразившая в самоанализе, публичном отчете деятельность по ШСОКО	Штук /%	
Количество /доля ОО, опубликовавшая информацию для родителей о процедурах оценивания	Штук /%	
Количество /доля ОО, реализующих ООП в соответствии с концептуальными изменениями предметных областей	Штук /%	
2.19. Состояние здоровья лиц, обучающихся по ООП, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ОО, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ООП		
Количество /доля учащихся, обеспеченных горячим питанием	Чел /%	
Количество /доля ОО с наличием логопедического пункта или логопедического кабинета	Штук /%	
Количество /доля ОО с наличием физкультурного зала	Штук /%	
2.20. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ООП (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
год строительства здания ОО	год	
год постановки на капитальный ремонт	год	
2.21. Финансово-экономическая деятельность ОО, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ООП		
Общий объем финансовых средств, поступивших в ОО в календарном году	Тыс.руб	

Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности	Тыс.руб	
2.22. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ОО		
Доля ОО с наличием пожарных кранов и рукавов	%	
Доля ОО с наличием дымовых извещателей	%	
Доля ОО с наличием "тревожной кнопки"	%	
Доля ОО с наличием охраны	%	
Доля ОО с наличием системы видеонаблюдения	%	
Доля ОО, находящихся в аварийном состоянии	%	
Доля ОО, расположенных в зданиях, требующих капитального ремонта	%	