

Анализ методической работы за 2021/2022 учебный год МБОУ Степановская сош

Новые требования к содержанию общего образования и новые подходы к оценке его результатов ставят совершенно новые задачи по обновлению методической работы в школе. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. Учитывая это, вся методическая работа велась согласно утвержденному плану.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- работа над методической темой школы;
- аттестация педагогических кадров;
- качество образования;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных и краевых мероприятиях;
- профессиональная компетентность педагогов.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и образовательный процесс.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы работал над следующей методической темой «Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высоко-технологичном, конкурентном мире».

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была ориентирована на повышение качества образования через профессиональный рост учителя, реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- достижение 100% успеваемости и работа над проблемой роста качества знаний;
- продолжение стимулирования творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, повышения их информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- подготовка к введению ОФГОС НОО и ОФГОС ООО в 2022/2023 учебном году.

В 2021/2022 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: «Совершенствовать педагогическое мастерство через изучение и

внедрение в практику новых форм методов и приемов, направленных на результативность обучения в условиях работы по ФГОС». Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.
4. Повышение качества ведения школьной документации по организации и учету методической работы.
5. Создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого школьника.
6. Организовать изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение образовательных стандарта ОВЗ, через систему совещаний, педагогических советов, самообразования.
7. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
8. Создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
9. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
10. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно-исследовательских работ.

Поставленные задачи в основном выполнены. Остается не выполненной в полном объеме задача по обобщению и анализу информации о состоянии образовательного процесса для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятию обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. 90% педагогов от общего количества активно участвуют в методической работе.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- районные методические объединения учителей;

- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчёты;
- предметные недели;
- методические семинары;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность образовательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Образовательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников.

Квалификационный уровень

Учебный год	Количество человек	Высшая	1 категория	Соответствие ЗД	Без категории
2019/2020	15	3	7	3	2
		20%	47%	20%	13%
2020/2021	15	2	9	3	1
		13%	60%	20%	6%
2021/2022	14	3	8	3	0
		21%	58%	21%	0%

имеют ученую степень - (0%);

Заслуженных работников – 1 (7%);

Почетных работников - 1 (7%);

учителей, имеющих отраслевые награды - 2 (14%);

учителей, имеющих ученую степень - (0%).

За три последних года снизилось количество педагогов без категории. Количество педагогов с высшей и первой категорией остается на том же уровне.

Образовательный уровень

Учебный год	Количество человек	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное образование
2021/2022	14	11	1	2
		79%	7%	14%

Из 14 педагогических работников только двое имеют среднее профессиональное образование. 1 педагог с высшим непедагогическим образованием прошел профессиональную переподготовку. Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 11 человек. Из них дополнительно прошли профессиональную переподготовку – 4 человека. Количество

педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство – 4 человека. Количество учителей, привлеченных в общеобразовательную организацию на вакантные должности в течение 2021/22 уч.г. – 1 человек.

по полу:

мужчины	женщины
4 чел.	9 чел.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Образовательный уровень педагогов школы стабилен.

б) аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2021/2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

На конец 2020/2021 учебного года было подано на аттестацию в 2021/2022 учебном году 3 заявления (2 на первую категорию, в том числе 1 заявление от педагога дополнительного образования и 1 заявление на высшую категорию).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли 2 педагога, подавшие заявление.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Оберман Виктор Яковлевич	учитель истории	высшая
2.	Кашкарева Ольга Степановна	педагог дополнительного образования	первая

в) повышение квалификации педагогических кадров

Одним из направлений работы методического совета и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки и повышения квалификации.

№	ФИО педагога	Тема	Объём часов	Форма (очно, дист, заочно)	Организация, на базе которой проводилась	Дата
---	--------------	------	-------------	----------------------------	--	------

					курсы	
1	Табакаева Н.В.	«Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку»	20	дист	КИПК	24.03.2 022
2	Пусева Ю.А.	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»	72	дист	ООО «Инфоурок»	24.11.2 021
		Переподготовка «Менеджмент в образовании»	520	дист	ООО «Перспектива»	27.12.2 021

Повышение квалификации педагогов за 2021/2022 учебный год по теме ОФГОС НОО и ООО

№	ФИО педагога	Тема	Объём часов	Форма (очно, дист, заочно)	Организация, на базе которой проводились курсы	Дата
1	Антонова С.Н.	«Организация и содержание работы учителя математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	108	очно	ООО «Академия развития образования»	23.03.2 022
2	Гейзер Н.А.	«Организация и содержание работы учителя математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	108	очно	ООО «Академия развития образования»	23.03.2 022
3	Ерофеева Л.А.	«Организация и содержание работы учителя математики в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	108	очно	ООО «Академия развития образования»	23.03.2 022
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	дист	КИПК	03.03.2 022

4	Пусева Ю.А.	«Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС»	36	дист	КИПК	18.02.2022
5	Мирзоев С.К.	«Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС»	36	дист	КИПК	18.02.2022
6	Смагина Т.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	дист	КИПК	02.03.2022
7	Табакаева Н.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	дист	КИПК	11.05.2022
8	Плахова А.В.	«Организация и содержание работы учителя английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения»	108	очно	ООО «Академия развития образования»	25.03.2022

Профессиональная переподготовка педагогических кадров в течение 2021-22уч.г.

№	ФИО	Учебное заведение	Название курса (предмета)
1	Пусева Ю.А.	ООО «Перспектива»	Менеджмент в образовании
2	Мирзоев С.К.	ООО «Перспектива»	Менеджмент в образовании
3	Мирзоев С.К.	АНО ДПО «Институт государственного муниципального заказа»	Специалист в сфере закупок

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших информационных технологий, изучения новых программ, деятельности своих коллег.

Реализация методической работы осуществлялась через:

- ✓ собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня;

- ✓ целеполагание на учебный год;
- ✓ экспертизу рабочих программ предметам, курсам;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
- ✓ план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- ✓ посещение уроков учителей 5-го класса в адаптационный период;
- ✓ посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
- ✓ участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- ✓ участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- ✓ участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей по плану внутришкольного контроля;
- ✓ индивидуальную работу педагогов в соответствии с траекторией профессионального развития;
- ✓ участие педагогов в мероприятиях муниципального и регионального уровня;
- ✓ прохождение курсов повышения квалификации;
- ✓ участие в предметных неделях;
- ✓ отчёты учителей по темам самообразования (открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы);
- ✓ педагогическую мастерскую по теме «Организация деятельности по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ»;
- ✓ организацию работы на уроке с различными категориями учащихся, индивидуальную работу.

В школе в 2021/2022 учебном году были проведены:

✓ **педагогические советы**

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2021/2022 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
«Качество образования и система оценки в школе»	ноябрь	Пусева Ю.А.
«Социализация учащихся: роль школы на каждом этапе становления личности ребенка»	февраль	Ивкина Р.В.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

✓ **семинары:**

1. «Формирование профессиональной компетентности педагогов: проблемы и решение. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства»;
2. «Роль работы с одаренными детьми в повышении качества образования в школе. Система работы учителя по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам».

работа над единой методической темой

Коллектив активно работал над решением темы школы через:

- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- участие в районных объединениях учителей.

✓ **система работы с молодыми педагогами**

В школе осуществляется работа с молодыми педагогами. Разработана Программа работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- собеседование;
- посещение РМО;
- курсы повышения квалификации.

✓ **распространение педагогического опыта**

В этом учебном году педагоги не представляли свой педагогический опыт.

- **обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы, а также проведении администрацией классно-обобщающего контроля.

Цели посещения открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2020-2021 учебном году было проведено 2 открытых урока:

- Оберман В.Я. – (учитель истории) - «Начало Великой Отечественной войны» 9 класс;
- Плахова А.В. - (учитель английского языка) – «Праздники и традиции» 8 класс.
- Кашкарева О.С. показала мастер-класс по программе дополнительного образования на теме «Скульптурный текстиль».

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации образовательного процесса.

✓ **одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведены предметные недели по следующим предметам: русский язык и литература (Табакаева Н.В., Смагина Т.А.), география (Кашкарева А.А., Гейзер С.А.), технология (Кашкарева О.С.).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

В рамках предметных недель проведены следующие внеклассные мероприятия:

- викторины и кроссворды;
- конкурсы рисунков и коллажей;
- конкурс стихов и басен.

Профессиональная компетентность педагогов

В связи с введением профессионального стандарта педагога и ШОКО в школе выявился ряд проблем:

- разработка показателей мониторинга;
- как и для чего оценивать работу педагога;
- индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

В 2021/2022 учебном году педагогами были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты. Реализация осуществлялась через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В ИОМ отражаются три основных направления деятельности:

Самообразование педагога.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе.

Участие педагога в методической работе ОУ.

Педагогические работники, имеющие ИОМ

ФИО педагога	Дата составления	Тема
Пусева Ю.А.	25.01.2022	Недостатки в организации внутришкольного контроля
Табакаева Н.В.	24.02.2022	Недостаточно владею технологиями по формированию читательской грамотности
Гейзер Н.А.	14.02.2022	На недостаточном уровне владею методами, приемами формирования функциональной грамотности (ФГ) в работе с младшими школьниками
Ивкина Р.В.	18.02.2022	Недостаточно владею организацией учебной деятельности учащихся по повышению естественно - научной грамотности на уроках и внеклассных занятиях по физике
Антонова С.Н.	10.02.2022	Обеспечение развития функциональной грамотности школьников на уроках математики
Смагина Т.А.	10.02.2022	Недостаточное умение оценивать образовательные результаты учащихся по функциональной грамотности
Смагин П.А.	10.02.2022	Недостаточный уровень использования здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры

Кашкарева А.А.	24.02.2022	Развивать профессиональные компетентности в области проектной и исследовательской деятельности с обучающимися
Плахова А.В.	05.05.2022	Недостаточно владею методами формирования УУД на уроках английского языка
Гейзер С.А.	26.05.2022	На недостаточном уровне владею методами, приемами использования деятельностного подхода в обучении школьников 8-11 классов на уроках ОБЖ

Рекомендации:

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- провести семинары по актуальным темам;
- спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать

организацию взаимопосещения уроков;

В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

1. Выявление одаренных детей:

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Основными формами работы с одаренными учащимися является НОУ и дистанционные школы, элективные курсы, кружки по интересам, конкурсы, слеты, викторины.

Внеклассная работа по предметам

Участие в олимпиадах и конкурсах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьных и муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников в 2021/2022 учебном году:

ФИО ребёнка	ФИО педагога	Предмет	Клас с	Результат
Белых К.	Ерофеева Л.А.	математика	4	призер

Белых К.	Ерофеева Л.А.	окружающий мир	4	призер
Серякова А	Гейзер С.А.	ОБЖ	9	призер
Бажина С.	Ерофеева Л.А.	окружающий мир	4	участие
Баранова С.	Ерофеева Л.А.	окружающий мир	4	участие
Ерофеев З	Антонова С.Н.	математика	7	участие
Ерофеев З	Табакаева Н.В.	русский язык	7	участие
Борисенко В	Табакаева Н.В.	русский язык	7	участие
Ерофеев З	Кашкарева А.А.	история	7	участие
Валова М	Смагин П.А.	физическая культура	7	участие
Ерофеев З	Смагин П.А.	физическая культура	7	участие
Марущак К	Смагин П.А.	физическая культура	7	участие
Семенова Е	Смагин П.А.	физическая культура	8	участие
Серякова Ю	Смагин П.А.	физическая культура	8	участие
Чуринова Д	Смагин П.А.	физическая культура	8	участие
Гончареня В	Смагин П.А.	физическая культура	8	участие
Стрюк Е	Смагин П.А.	физическая культура	8	участие
Савельев К	Смагин П.А.	физическая культура	10	участие
Новиков А	Смагин П.А.	физическая культура	10	участие
Новиков А	Гейзер С.А.	география	10	участие
Климанцова У	Гейзер С.А.	ОБЖ	8	участие

В 2021/2022 учебном году учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

**Мероприятия 2021/2022 учебного года
МБОУ Степановская СОШ**

Краевой уровень

Наименование мероприятия	ФИО детей принявших участие в мероприятии	Результат участия ОУ в данном мероприятии
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	Ерофеев Захар	«Школьная газета» -- 3 место «Шумовой оркестр» - участие «Фото» - участие

Районный уровень

Наименование мероприятия	ФИО детей принявших участие в мероприятии	Результат участия ОУ в данном мероприятии
Муниципальная НПК «Мой мир – мои открытия»	Ерофеев Захар	Диплом 3 степени
Муниципальный творческий фестиваль «Таланты без границ» Инструментальное исполнительство «Шумовой оркестр»	Баранова Софья Бажина Софья Шампурова Полина Синяя Маргарита Серяков Антон Семенов Максим Быков Иван Черепкова Лидия Борисенко Маргарита	1 место
Муниципальный творческий фестиваль «Таланты без границ» «Школьная газета»	Ерофеев Захар Серякова Анастасия Хихол Арина Савельев Кирилл Семенова Евгения	1 место
Муниципальный творческий фестиваль «Таланты без границ» «Фото»	Ерофеев Захар Семенова Евгения	1 место 1 место
Муниципальный конкурс «Как прекрасен этот мир». Компьютерный рисунок. Номинация «К»	Ерофеев Захар Гончареня Вячеслав	1 место участие

Разработана программа по работе с одаренными детьми.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП):

Наименование программы	Срок реализации	ФИО уч-ся	ФИО педагога
Индивидуальная образовательная программа	2021-2023	Гончареня Вячеслав	Гейзер С.А.
Индивидуальная образовательная программа	2021-2023	Серякова Анастасия	Гейзер С.А.
Индивидуальная образовательная программа	2021-2023	Ерофеев Захар	Оберман В.Я.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы

и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Анализ методической работы ШМО

Деятельность методического объединения строилась в соответствии с планом работы школы, отражая в своем содержании работу по реализации задач на 2021/2022 учебный год.

Основной задачей предметно методического объединения школы была работа по поддерживающему оцениванию и формированию функциональных грамотностей учащихся.

4 педагога и обучающиеся 8 и 9 классов были зарегистрированы на образовательной платформе «Российская электронная школа». Данный интернет ресурс позволил педагогам и учащимся освоить современные технологии и познакомиться с возможностями дистанционного обучения. Работа в этом направлении планируется на следующий учебный год. В 2022/2023 учебном году охват зарегистрированных на данной платформе должен составить 90% от всех участников образовательного процесса.

Рассматривались также вопросы по подготовке учащихся к ОГЭ и анализа пробных экзаменов в 9 классе.

В работе ШМО имеется ряд проблем:

1. Не в полной мере организована работа по предъявлению и обобщению передового опыта;
2. На низком уровне организовано взаимодействие педагогов между собой. Нет взаимопомощи и согласованности;
3. Не всегда заседания проводятся ежемесячно, что недостаточно для более системной и продуктивной работы ШМО.

Анализ деятельности методического совета

Работа методического совета школы строилась в соответствии с планом работы на учебный год.

Задачи, которые стояли перед методическим советом в 2021/2022 учебном году, исходили из выводов и рекомендаций методическому совету при анализе методической работы за прошлый учебный год.

В сентябре 2021 года на методическом совете были заслушаны и утверждены новые программы элективных курсов по предметам.

Основными задачами методического совета школы стали: работа педагогов по формированию функциональных грамотностей, реализация Профессионального стандарта педагога, работа по подготовке и введению ОФГОС НОО и ОФГОС ООО.

В 2021/2022 учебном году началась работа с Банком заданий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы. Основной проблемой в работе с данным ресурсом является нестабильный Интернет.

С сентября 2022 года вводятся обновленные ФГОС в 1 и 5 классах. В связи с этим в 2021/2022 учебном году велась активная подготовка к переходу на ОФГОС. Были изучены нормативные документы, составлен план-график перехода на ОФГОС, разработана дорожная карта и пройдены курсы повышения квалификации как педагогами, так и административным персоналом школы.

***По итогам методической работы за 2021/2022 учебный год
можно сделать выводы:***

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, школьными, муниципальными и региональными семинарами и конференциями;

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального образовательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности;

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Основные цели и задачи на 2022/2023 учебный год:

Цели

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
2. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
3. Продолжить работу над системой профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
4. Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.
5. Разработать ООП НОО и ООО при переходе на ОФГОС НОО и ОФГОС ООО до сентября 2022 года.