

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ

/С.К. М/

«06» «июня» 2022 г.

**СПРАВКА по итогам анализа воспитательной работы  
МБОУ Степановская СОШ за 2021-2022 учебный год**

Составлена соц. педагогом  
**Ивкиной Р.В.**

**п. Степановка  
2022 г.**

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, а также планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: **«Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса; создание условий для успешности обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении»**

Цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально-значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки и секции, клубы и т.д.
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- - гражданское воспитание,
- - воспитание патриотизма;
- - духовно-нравственное развитие и воспитание;
- - эстетическое воспитание;
- - экологическое воспитание;
- - воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- - трудовое воспитание;
- - физическое воспитание;
- - познавательное направление воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через: традиционные общешкольные мероприятия; классные дела; интерактивную деятельность обучающихся на уроках; внеурочную деятельность и дополнительное образование; работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы; профориентационную работу; работу с родителями.

## **2. Кадровый состав воспитательной службы школы**

| Должность             | ФИО            | Квал. категория | Образование |
|-----------------------|----------------|-----------------|-------------|
| Соц. педагог          | Ивкина Р.В.    | высшая          | высшее      |
| Классные руководители |                |                 |             |
| 1, 3 классы           | Ерофеева Л.А.  | первая          | высшее      |
| 2, 4 классы           | Гейзер Н.А.    | первая          | высшее      |
| 5 класс               | Пусева Ю.А.    | первая          | высшее      |
| 6 класс               | Табакаева Н.В. | высшая          | высшее      |
| 7 класс               | Кашкарева А.А. | без категории   | высшее      |
| 8 класс               | Плахова А.В.   | без категории   | высшее      |
| 9 класс               | Кашкарева О.С. | первая          | высшее      |
| 10 класс              | Антонова С.Н.  | первая          | высшее      |
| Вожатая               | Смагина Т.А.   | без категории   |             |

## **3. Классное руководство**

В школе работает методическое объединение классных руководителей.

**Тема работы** на 2021-22 уч. год которого является «Освоение и использование классными руководителями современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Формы методической работы:

- семинары;
- консультации;
- оформление документации по воспитательной работе;
- организация работы с родителями;

- тематические педсоветы;
- классный час- это.....;
- открытое воспитательное мероприятие.

За год проведено 5 заседаний МО.

| Сроки    | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».<br>1. Информационное сообщение по теме.<br>2. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.<br>3. Корректирование и утверждение плана воспитательной работы школы.<br>4. Составление графика открытых воспитательных мероприятий.                                                         |
| Ноябрь   | «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».<br>1. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом.<br>3. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.                                                                     |
| Январь   | «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».<br>1. Теоретические основы проектирования.<br>2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.<br>3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.<br>4. Проект по профориентации. Классный руководитель 8 класса.                          |
| Март     | Семинар «Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактика буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков »<br>1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде.<br>2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.<br>3. Работа с родителями.<br>3. Обобщение опыта классных руководителей.<br>4. Отчёт о работе с обучающимися «группы риска» |
| Май      | Итоговое заседание<br>1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.<br>2. Реализация планов воспитательной работы.<br>3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.<br>4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.                                       |
| Июнь     | Сдача отчетов по воспитательной работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

За этот год только 1 классный руководитель прошел курс повышения квалификации по теме «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» (24.11.2021, ООО «Инфоурок»)

#### **Выводы:**

Кадровый состав не сформирован полностью (за отсутствием ставок); нет должности заместителя директора по воспитательной работе, психолога. Работа по воспитанию учащихся полностью ложится на классных руководителей, а это очень большая нагрузка. Тем не менее, план работы МО классных руководителей выполнен полностью. Необходимо повышение квалификации классных руководителей. К сожалению, педагоги школы не могут в полном объеме пользоваться методическими ресурсами через Интернет из-за отсутствия стабильной сотовой и спутниковой связи.

#### **Рекомендации:**

1. На будущий год необходимо внести в план работы МО мероприятия по организации воспитательной работы в 2022-23 учебном году в соответствии с измененной рабочей программой. Будут добавлены новые модули.

Инвариантные:

- «Предметно-пространственная среда»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»

Вариативные:

- «Школьный музей»
- «Школьные медиа»
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьный спортивный клуб».

2. Составить план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями изменений в рабочей программе воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Рекомендовать классным руководителям принять участие в работе районной проблемной группы по воспитанию.

5. Распространять свой опыт, участвовать в конкурсах методических разработок, профессиональных конкурсах по воспитанию.

6. Активизировать работу родительского комитета.

#### **4. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)**

Согласно плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий.

[progr\\_po\\_profilaktike.pdf \(ucoz.ru\)](http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/plan_raboty_po_profilaktike_pravonarushenij_21-22.pdf)

[http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/plan\\_raboty\\_po\\_profilaktike\\_pravonarushenij\\_21-22.pdf](http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/plan_raboty_po_profilaktike_pravonarushenij_21-22.pdf)

Проведены мероприятия:

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                    | Сроки           | Участники                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| Проведение акции «Помоги пойти учиться»                                                                                                                                                                                                        | Август-сентябрь | Кл.руководители, педагоги                   |
| Школьный семинар «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды».                                                                                                                             |                 | Кл.руководители, педагоги                   |
| Акция «Дети против терроризма»                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь        | 1-10 кл.                                    |
| Разработка и выпуск памяток для родителей по профилактике терроризма и экстремизма. Рекомендации по профилактике суицида.                                                                                                                      |                 | Кл.руководители                             |
| Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни. Профилактические беседы с учащимися о суицидальном поведении.                                                       | Октябрь         | 1-10                                        |
| Проведение социально-педагогического тестирования                                                                                                                                                                                              | Октябрь         | 8-10                                        |
| Общешкольное родительское собрание на тему «Неравнодушные родители» (профилактика противоправных действий, безопасность детей)                                                                                                                 | Октябрь         | Администрация<br>Кл.руководители, педагоги  |
| Правовые Уроки. Проведение школьного дня профилактики.                                                                                                                                                                                         | Ноябрь          | Кл.руководители                             |
| Декада профилактических знаний, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом                                                                                                                                                                    | Декабрь         | 5-10                                        |
| Общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в формировании личности»                                                                                                                                                                | Март            | Администрация<br>Кл. руководители, педагоги |
| Проведение месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества                                                                                                                                                   | Февраль         | Педагог-организатор ОБЖ                     |
| Организация каникулярного времени обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, СОП. <a href="http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/plan_raboty_na_kanikulakh.pdf">http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/plan_raboty_na_kanikulakh.pdf</a> | Март            | Кл. руководители, зам по ВР                 |
| Семинар "Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактика буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков "                                                                                                            | Январь          | Кл. руководители, педагоги                  |

|                                                                                                                                                                                                     |                |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| Тематические выставки работ учащихся, направленные на профилактику проявлений экстремизма и терроризма в школьной среде «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете - счастливы дети!» | В течение года | Зам. по ВР,<br>Учителя ИЗО                             |
| Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности «Формирование толерантного поведения в семье», «Современные молодежные неформальные объединения»                       | Октябрь        | Зам и ректора по ВР,<br>Классные руководители          |
| Проведение школьного дня профилактики. Беседы по профилактике суицида в подростковой среде.                                                                                                         | Апрель         | Кл. руководители, зам по ВР                            |
| Месячник по профилактике правонарушений, вредных привычек, пропаганды ЗОЖ, общечеловеческих ценностей.                                                                                              | Ноябрь, март   | Зам. по ВР,<br>Ст.вожатая, педагог-<br>организатор ОБЖ |
| Организация летнего отдыха обучающихся «Лето-2022».                                                                                                                                                 | Май            | Зам и ректора по ВР,<br>Классные руководители          |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы                                                                                                                                                      | Апрель, май    | Классные руководители                                  |

Состоящих на учете ПДН - нет, на внутришкольном – 5. На учете в СОП, на конец года, состоят 2 семьи (Копыловы, Чуриновы), 1 семья снята с учета, 1 поставлена. В них воспитывается 5 детей. Многодетных семей – 9, в них детей школьного возраста - 17.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет: пропуски по неуважительным причинам; систематическое нарушение дисциплины; низкая успеваемость по учебным предметам, постановка семей в СОП.

Дети, требующие особого педагогического внимания.

| Социальные категории                                                 | Количество учащихся |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Опекаемые                                                            | 1                   |
| Состоящие на учете в СОП                                             | 5                   |
| Состоящие на в/ш. учете                                              | 5                   |
| Дети безработных и неработающих родителей (оба родителя не работают) | 8                   |
| Дети из неполных семей                                               | 10                  |
| Дети из неблагополучных семей                                        | 9                   |
| Дети из многодетных семей                                            | 17                  |
| Дети из малообеспеченных семей                                       | 33                  |
| Дети, склонные к девиантному поведению                               | 3                   |

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе уделяется достаточное внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Занятость детей, состоящих на различных видах учета в кружках и секциях – 100 %. Всего детей, вовлеченных в дополнительное образование – 95%. Все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на разных видах учета, систематически посещаются комиссией (не менее 1 раза в квартал), в которую входят классный руководитель, соц.педагог, соц.работник из сельсовета, член администрации школы. По результату посещения составляются акты. Количество посещений может быть увеличено по необходимости.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через консультационный пункт, обращение по телефону, личное обращение.

Организована работа Совета профилактики в составе:

- глава сельсовета;
- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- участковый;
- депутат сельсовета.

Проведено 2 заседания Совета профилактики. Рассматривались вопросы девиантного поведения учащихся (Келлер И.), ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (Семенова Т.Н, Чуринова Л.Е.), неудовлетворительная успеваемость.

**Выводы:** работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек несовершеннолетних проводится в достаточном объеме. Нет учащихся на учете в КДН и ПДН. Снята с учета в СОП одна семья. Совет профилактики провел 2 заседания. Документы по сопровождению учащихся, стоящих на учете в СОП ведутся систематически в полном объеме.

**Рекомендации:** недостаточно активно происходит взаимодействие органов профилактики. Большая часть профилактической работы ложится на школу. В школе недостаточно прав и механизмов влияния на семью и подростков. Необходимо усилить меры ответственности родителей за своих детей.

**Культура безопасности.** Согласно плану, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

[http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/profilakticheskie\\_besedy\\_s\\_uchashhimisja\\_po\\_pravil.pdf](http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/profilakticheskie_besedy_s_uchashhimisja_po_pravil.pdf)



Дети были задействованы в мероприятиях по профилактике безопасности дорожного движения:

- Встречи с сотрудниками ГИБДД по профилактике ДДТТ (2 встречи за год);
- Участие в муниципальном конкурсе «Знатоки дорожных правил»;
- Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»;
- Экскурсия «Знаки моего поселка»;
- Открытый урок «Я культурный пешеход»;
- Компьютерное тестирование на знание правил дорожного движения;
- Проведение практических занятий с педагогами по отработке действий на случай возникновения пожара;
- Беседы с обучающимися о правилах безопасности в быту.

В этом году 1 учащийся стал призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

В системе воспитательной работы по культуре безопасности стали мероприятия по предотвращению действий террористического и экстремистского характера. Акции «Дети против террора», классные часы «Что такое экстремизм», месячники безопасности, проведение инструктажей на все случаи жизни прочно вошли в жизнь школы.

**Выводы:** Работа по культуре безопасности осуществляется, выполняется в достаточном объеме, проводится большая работа. Ведутся журналы по безопасности школьников, в которых отмечаются темы бесед и инструктажей, проводимых с учащимися. Почти вся работа проходит внутри школы. Редко принимает участие в районных соревнованиях и соревнованиях других уровней. Мало проводится практических занятий. В школе нет отряда ЮИДД и др. Малочисленность школы не позволяет это сделать

**Рекомендации:** Активизировать работу по участию школы в конкурсах разного уровня по БДД, ПБ и др. Увеличить количество мероприятий с практическим уклоном. Предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8-11-х классов.

## **5. Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Это направление в воспитательной работе школы является наиболее системным, хорошо спланированным и подготовленным. Мероприятия проводятся в течение всего года. Но наиболее насыщенной является 2-е полугодие учебного года. Уроки Истории: «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «Битва под Москвой», «Мой Герой», Урок Истории, посвященный Дню Победы. Единые Уроки: «Урок Цифры», «Мы и космос», «Урок Здоровья», «Урок Безопасности». День и Неделя науки, Научно-практическая конференция, День Матери, День Учителя стали традиционными. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Военно-спортивная эстафета, «Веселые старты», Уроки мужества, конкурс инсценированной военно-патриотической песни. Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», Недели Добра и многие другие полюбили учащиеся и родителям, которые вместе с детьми принимают в них участие.

В школе есть комплексный музей, в котором проходят уроки истории, экскурсии для дошкольников и гостей. В этом году на 9 Мая музей впервые подготовил экспозицию «Их подвиг не забыт» в СДК. Квест «Разведка боем» тоже новое мероприятие на местности, подготовленное на конец года, как заключительное. [http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/meropr\\_po\\_v-p\\_vospitaniju.pdf](http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/meropr_po_v-p_vospitaniju.pdf)

**Вывод:** мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** Запланировать на 2022-23 учебный год принять участие в конкурсе инсценированной песни на базе Усть-Ярульской школы. Активнее участвовать в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

## **6. Духовно-нравственное воспитание**

Формирование духовно-нравственного воспитания учащихся - важнейшая задача школы. Духовно-нравственное воспитание в нашей школе имеет конкретно поставленные цели, задачи, и пути их достижения.

- Возрождение духовно-нравственных ценностей.
- Обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни. Формирование нравственных основ личности.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.
- Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Классные руководители регулярно проводит беседы с учащимися на темы: «Беседы о толерантности» с обучающимися 1-10 классов, «Школьный этикет», «Вред курения, алкоголя и наркотиков», «Профилактика терроризма и экстремизма в школе», и др. В плане работы, много мероприятий, направленных на профилактику здорового образа жизни, на профилактику предупреждения правонарушений, традиционные мероприятия, посвященные знаменательным датам.

В рамках месячника формирования политической культуры и правовых знаний проводятся классные часы на тему «Права ребенка», проводится анкетирование учащихся на тему: «Твои права» и «Символы моей страны». В рамках месячника профилактики алкоголизма и наркомании организованы и проведены беседы, лектории, показ кинофильмов по антиалкогольному воспитанию. Проведены беседы с родителями учащихся, на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей». Классные часы, циклы бесед по теме «За здоровый образ жизни»; «Скажем вместе-НЕТ!»; «Мы выбираем ЖИЗНЬ!», спортивная эстафета «Спорт вместо наркотиков», конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» (9-11 кл.).

Накоплен большой методический материал к беседам о вреде курения, алкоголя, создание наглядных материалов по данным проблемам. В школе создана медиатека. Все электронные презентации собраны в папки по темам «Наркомания», «СПИД», «Алкоголь», «Курение», «Права человека» и т.д. Классные руководители используют данный материал для проведения классных часов и других мероприятий. Работу по формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся, проводится систематически в течение учебного года.

Ежегодно, не менее 2-х раз, в школе проводятся «Встречи поколений». Коллектив школы встречается со старшим поколением, жителями поселка. Встреча с бывшими комсомольцами, детьми войны, ветеранами труда. Встреча с талантливыми людьми: поэтами, музыкантами, исполнителями песен, рукодельницами. Приглашаем их на НПК в качестве членов жюри, на праздники. Эти мероприятия уже стали традиционными.

**Выводы:** Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется в достаточном объеме. Все запланированные мероприятия выполняются. Особое внимание уделяется использованию на мероприятиях символов государства. Исполнении гимна, поднятие флага и др. атрибутика.

## **Рекомендации:**

1. Усилить работу по данному направлению в 5-8 классах, т.к. встречаются еще негативные проявления.
2. Привлечь к работе родительский комитет, родителей и общественность.

## **7. Эстетическое воспитание**

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве; •развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное; •формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы.

Внеучебная деятельность - это не только внутри школьная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий. Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

В течение года в школе организовывались традиционные школьные праздники: «Очарованные весной», «Осенний бал», День Матери, Новый год в которых принимали участие учащиеся школы. Дети с большим удовольствием не только исполняли стихи и песни, но и участвовали в мини-спектаклях. Особо хочется выделить работу с детьми классных руководителей начальных классов Гейзер Н.А. и Ерофеевой Л.А. Эти педагоги организуют работу со всеми детьми в классе, стараются привлечь всех ребят к творческой работе.

Каждый год наши учащиеся принимают участие в фестивале «Таланты без границ». В этом году в трех номинациях являемся победителями:

| Номинация                                    | Возраст-класс          | Кол-во участников | Результат          | Уровень                  |
|----------------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|
| Исполнительское мастерство (шумовой оркестр) | 9-11 лет – 2-4 класс   | 9                 | 1 место            | Муниципальный            |
| Фото                                         | 13-14 лет – 7, 8 класс | 2                 | 1 место            | Муниципальный            |
| Медиа Школьная газета                        | 13-16 лет – 7-10 класс | 5                 | 1 место<br>3 место | Муниципальный<br>Краевой |

### **Организация предметно-эстетической среды**

Цел: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Для этого в школе организуются выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, стенды по разной тематике.

Гейзер Н.А. ведет курс внеурочной деятельности «Волшебная кисточка». В этом году, как никогда много проведено выставок рисунков на разные темы: «Мой любимый питомец», «Моя мама лучше всех», «Космос», «Весна пришла» и др.

Для раскрытия своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления эстетического и творческого образования в школе используются программа дополнительного образования «Изонить». В течение года, учащиеся участвовали в различных конкурсах ДПИ и выставляли свои работы в районе. Школа наша старая и аварийная. Чтобы не было так грустно, дети, совместно с педагогами, оформляют стены

здания. Классные уголки в кабинетах, озеленение школы, меняем интерьер школьных коридоров. В прошлом году расписали сцену в актовом зале, сейчас оформляем стены в рекреациях на 1 и 2 этажах. Для этого пишем проекты «Наши выпускники» и «Спасибо, учитель».

**Выводы:** Работа по эстетическому воспитанию ведется в достаточном объеме. Присутствуют разные направления деятельности. Каждый год имеем призовые места. Иногда поднимаемся до краевого уровня. Оформление школы хорошее. Ведется проектная деятельность. Есть курсы внеурочной деятельности для данного направления.

**Рекомендации:**

1. Организовать на постоянной основе театральный кружок или студию.
2. Повысить материально-техническую часть.
3. Активизировать сотрудничество с СДК.

**8. Интеллектуальное воспитание. Работа с одаренными.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся и метапредметными умениями.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений об ответственности за результаты научных открытий. Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных конференций и т.д.

|     | Мероприятия                                         | Сроки            |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Школьный этап Всероссийской олимпиады (муниц. этап) | Сентябрь-декабрь |
| 2.  | Дистанционные олимпиады                             | В течение года   |
| 3.  | Уроки Цифры                                         | Ноябрь, март     |
| 4.  | Уроки Астрономии                                    | Декабрь          |
| 5.  | Уроки Истории                                       | Декабрь, февраль |
| 6.  | Неделя Науки                                        | Февраль          |
| 7.  | Предметные недели                                   | В течение года   |
| 8.  | Школьная НПК (муниц. этап)                          | Апрель           |
| 9.  | Викторины                                           | В течение года   |
| 10. | Космос и мы                                         | Апрель           |

|     |                                              |                |
|-----|----------------------------------------------|----------------|
| 11. | Предметные конференции (учителя предметники) | В течение года |
| 12. | Работа НОУ «Камелот»                         | В течение года |

Ведется работа с одаренными детьми. Составлены ИОП для учащихся.

[http://stepanovka.ucoz.ru/index/odarennnye\\_deti/0-231](http://stepanovka.ucoz.ru/index/odarennnye_deti/0-231)

**Выводы:** работа по направлению «Интеллектуальное воспитание» ведется в достаточном объеме. Работает НОУ учащихся. План, приведенный выше выполняется в полном объеме. Ведется работа с одаренными детьми. Каждый год проводится школьная НПК, на которой дети представляют все проекты, созданные за год.

**Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей.
2. Расширить круг предметных областей.
3. Привлечь к работе с одаренными большее количество педагогов.
4. Написать программу по подготовке учащихся к олимпиадам.
5. Проводить в школе больше интеллектуальных мероприятий по всем направлениям.

**9. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ**

Задачи, стоящие перед коллективом школы на 2021-22 учебный год:

- Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- устойчивой потребности в здоровом образе жизни, овладение психолого-валеологической культурой.
- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.
- Организация системы спортивно-оздоровительной работы.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Были проведены Уроки Здоровья во всех классах. Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», Дни Здоровья, спортивные соревнования.

| Мероприятия       | Сроки проведения | Класс |
|-------------------|------------------|-------|
| Кросс             | сентябрь         | 6-10  |
| Настольный теннис | октябрь          | 7-10  |
| Волейбол          | ноябрь, март     | 7-10  |
| Лыжные гонки      | декабрь, январь  | 1-10  |
| Мини футбол       | январь           | 7-10  |

|                          |              |      |
|--------------------------|--------------|------|
| Баскетбол                | февраль      | 7-10 |
| Легкая атлетика          | март         | 5-8  |
| Президентские состязания | апрель       | 7-10 |
| Военно спортивный квест  | май          | 5-10 |
| Веселые старты           | февраль, май | 1-4  |

Учитывая малое количество детей в классах, команды были сборными.

Все мероприятия являлись значимыми и насыщенными информацией о необходимости сохранения здоровья.

Классные руководители 1-11 классов провели часы общения с учащимися по темам: «Мы за здоровый образ жизни!», «Мой распорядок

дня», «Охрана здоровья», «Профилактика заболеваний» и т.д. Классные руководители проводят индивидуальную работу с детьми группы риска; вовлекают в мероприятия, формирующие здоровый образ жизни. Проведены тематические классные часы: «Что значит: быть здоровым?», «О тебе и вредных привычках», «Сумей сказать нет», «Безвредных сигарет не бывает», «Вредные привычки – все «ЗА» и «ПРОТИВ». В ноябре 2021 года прошли мероприятия по теме «СТОП-ВИЧ-СПИД». Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Было организовано психолого-педагогическое тестирование подростков. Все учащиеся 8-10 классов его прошли успешно. Вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания. 8 % учащихся продолжают курить. Родители не препятствуют такому образу жизни.

Для определения уровня сформированности культуры здоровья обучающихся была использована методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша), которая показала следующие результаты:

**Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся.**

| Анкеты                                                          | по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека |                                             |                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                 | начальная школа                                                                                   | основная школа                              | средняя школа                                  |
| Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша) | средний                                                                                           | высокий                                     | средний                                        |
| Общий показатель по направлениям (%)                            | высокий: 25%<br>средний: 62%<br>низкий: 13%                                                       | высокий: 56%<br>средний: 28%<br>низкий: 16% | высокий: 100%<br>средний: 100%<br>низкий: 100% |

**Выводы:** в школе пока не наблюдается роста спортивных достижений, обучающихся. Но стали чаще принимать участие в районных соревнованиях. Мало детей, поэтому не во всех командных видах спорта школа может принять участие. Имеют вредные привычки 8 % учащихся: курят, нарушают режим дня, сквернословят. Спортивные секции проводятся не регулярно и только в дневное время. Учитель физкультуры приезжает из другого поселения каждый день. Мероприятия, проводимые в школе, формирующие осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью, недостаточно эффективны. Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся средний.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу физкультурно-спортивного воспитания и пропаганды ЗОЖ. Повысить общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся.
2. Увеличить охват детей, принимающих участие в мероприятиях этого направления.
3. Привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
4. Упорядочить работу по проведению спортивных секций и ШСК.

**10. Профессионально-трудовое воспитание**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Азбука профессий», «Профессия моих родителей»)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (МО МВД «Ирбейский», пожарная часть);
- посещение Ярмарки вакансий, организованной Центром занятости;
- взаимодействие с районным Центром занятости по предоставлению актуальной информации о востребованных профессиях и проведения профессиональной диагностики;
- знакомство с разнообразием профессий, выявление проф.склонностей, приобретение практических навыков (Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Военные в моей семье»)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОеКТОриЯ, «Билет в будущее», «Начни свою биографию с Арктики и Дальнего Востока».

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, работа в трудовом отряде старшеклассников. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни.

Традиционно в школе проводится день самоуправления, когда учащимся предоставляется возможность «побыть» в профессии учителя. С целью профессиональной ориентации в области военных профессий оформлен альбом. В рамках просветительской работы оформлен информационный

стенд «Будущее в твоих руках», где представлена информация о различных профессиях. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д.

Школа активно принимает участие во Всероссийском мероприятии «ПРОЕКТОриЯ». Не имея возможности смотреть фильмы онлайн, мы их скачиваем, раздаем классным руководителям. Они, в свою очередь, просматривают фильмы в классе иногда дают детям посмотреть вместе с родителями, а потом на классных часах обсуждают ту или иную профессию. Со второго полугодия включились в проект начальные классы.

Наша школа самая удаленная от районного центра, не так часто мы выезжаем на предприятия. Но все-таки экскурсии в МО МВД «Ирбейский» и пожарную часть, организованные 1-2 раза в год, дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. <http://stepanovka.ucoz.ru/index/proforientacija/0-229>

В этом учебном году введен курс по внеурочной деятельности профориентационной тематики «Я в профессии» для 8, 9 классов, на котором учащиеся создают проект «Азбука профессий».

В программах доп.образования запланированы занятия по знакомству с соответствующими профессиями:

- «Изонить» -дизайн одежды и интерьера;
- «Юный краевед» - музейное дело и работа с архивами;
- «Юниор» - профессия военного;
- «Волшебная кисточка» - декоратор, оформитель;
- «Компьютерная анимация» - специалист в области компьютерной графики и анимации.

**Выводы:** намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались формы внеклассной деятельности, доп. образование, информационное информирование.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей школы с другими образовательными учреждениями края и отсутствие экскурсионной работы из-за удаленности.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2022-23 учебном году. Вести подготовку к участию в конкурсах. Заключить соглашения с предприятиями, планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
2. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.
3. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

### **11. Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах, в школе создана система дополнительного образования

| №  | Направления             | Ф.И.О. педагога д/о       | Наименование реализуемой программы                                                                                                            | Результат                                                      |
|----|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Туристско-краеведческое | Оберман Виктор Яковлевич. | «Юный краевед»<br><a href="http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/junyj_kraeved.pdf">http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/junyj_kraeved.pdf</a> | Муниципальная НПК «Мой мир – мои открытия»<br>Диплом 3 степени |



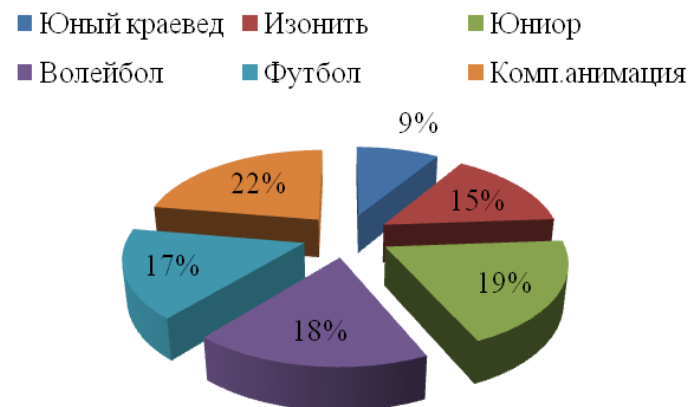
|    |                         |                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|----|-------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Художественное          | Кашкарева Ольга<br>Степановна | «Изонить»<br><a href="http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/izonit.pdf">http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/izonit.pdf</a>                                                   | Муниципальный творческий фестиваль «Таланты без границ». ДПИ участие             |
| 3. | Социально-гуманитарное  | Гейзер Сергей<br>Арнович      | «Юниор»<br><a href="http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/junior.pdf">http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/junior.pdf</a>                                                     | Муниципальная военно-спортивная игра «Юнарми» участие                            |
| 4. | Физкультурно-спортивное | Смагин Павел<br>Александрович | «Волейбол»<br><a href="http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/volejbol.pdf">http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/volejbol.pdf</a>                                              | Участие в районных спортивных мероприятиях (баскетбол, президентские состязания) |
| 5. | Физкультурно-спортивное | Смагин Павел<br>Александрович | «Футбол»<br><a href="http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/futbol.pdf">http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/futbol.pdf</a>                                                    | Участие в районных спортивных мероприятиях (мини футбол, лыжные гонки)           |
| 6. | Техническое             | Ивкина Раиса<br>Васильевна    | «Компьютерная анимация»<br><a href="http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/kompjuternaja_animacij_a.pdf">http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/DO/kompjuternaja_animacij_a.pdf</a> | Муниципальный конкурс «Как прекрасен этот мир». Компьютерный коллаж<br>1 место   |

Наполняемость кружков ДО (%)

В 2021-2022 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования». Все программы выставлены в Навигаторе. На родительских собраниях были проведены консультации по использованию Навигатора, как ресурса для поиска дополнительных образовательных услуг.

В этом году на Навигаторе было зарегистрировано 95% учащихся. На школу выделяется всего 9 часов доп. образования. Это очень мало. Разнообразие кружков невелико. Не все родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг. Только 68 %.

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней проходит на занятиях школьных **курсов внеурочной деятельности.**



| Направления                 | Виды деятельности                                    | Класс |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------|
| НОО                         |                                                      |       |
| Познавательная деятельность | Курс внеурочной деятельности «Клуб путешественников» | 2, 3  |
| Художественное творчество   | Художественный кружок «Волшебная кисточка»           | 3     |

|                                        |                                                  |         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| Проблемно-ценностное общение           | Курс внеурочной деятельности «Мой мир»           | 2       |
| Игровая деятельность                   | Курс внеурочной деятельности «Игры народов мира» | 1-4     |
| ООО (5-9)                              |                                                  |         |
| Познавательная деятельность            | Курс внеурочной деятельности «Я в профессии»     | 8, 9    |
| Познавательная деятельность            | Курс внеурочной деятельности «Мир информатики»   | 5       |
| Познавательная деятельность            | Курс внеурочной деятельности «Школьные СМИ»      | 7-9(10) |
| Трудовая деятельность                  | Курс внеурочной деятельности «Школьный сундучок» | 9       |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Курс внеурочной деятельности «Патриот»           | 7-9(10) |

**Вывод:** 1. в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается материально-техническое обеспечение дополнительного образования, что объясняется отсутствием средств в школе. Кроме того, к концу года намечается тенденция уменьшения контингента детей, посещающих занятия.

2. Внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года сохранялась. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

**Рекомендации:**

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2021/2022 учебного года. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования продумать меры для сохранения контингента до конца года.

2. Рассмотреть вопрос об оплате труда за внеурочную деятельность в ООО.

**12. Детские общественные объединения**

В школе образованы и работают несколько детских общественных организаций:

- ДОО «Робинзоны»
- Самоуправление
- Добровольческая ОО «За Добро»

ДОО «Робинзоны» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Степановская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В нее входят все учащиеся школы с 1 по 11 класс. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; уборка памятников воинам Вов, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОО, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций: «Посвящение в первоклассники» и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблема, флаг, галстук);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- участие членов детского общественного движения в Российском движении школьников

Самоуправление. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого ученика к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Принципы построения и развития самоуправления:

- Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся;
- Педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления;
- Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления;
- Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Высшим органом самоуправления является Совет школьников. Совет школьников координируют работу ученических Советов. В Совет входят 5 учащихся. Структура Совета: учебный совет, Творческая лаборатория, Спортивный совет, Пресс-центр и совет Дисциплины и Порядка.

Каждый выполняет свои функции. К каждому Совету прикреплен педагог, координирующий его работу.

ДОО «Робинзоны» сотрудничают с МБУ ДОД ДДТ <http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/ldogovor.pdf>

Участвуют в мероприятиях, конкурсах ДДТ.

Дети посещают районные школы:

- Робототехника – 2 чел.
- Сохраним природу родного села – 1 чел.
- Мультимедийная журналистика – 1 чел.
- Медиация - 2 чел.
- Основы электроники – 2 чел.
- Историческая реконструкция – 2 чел.

Добровольческая ОО «За Добро». Эта организация официально создана в этом году. Раньше работу волонтеров выполняли дети и учителя.

| №   | Планируемые мероприятия                                                   | Сроки                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.  | Акция «Помоги пойти учиться»                                              | Сентябрь               |
| 2.  | Благоустройство школьного двора                                           | Сентябрь, апрель, июнь |
| 3.  | Осенняя Неделя Добра                                                      | Октябрь, ноябрь        |
| 4.  | Мероприятие ко Дню пожилого человека «Почта добра» (совместно с СДК)      | Октябрь                |
| 5.  | Трудовые десанты, субботники                                              | В течение года         |
| 6.  | Весенняя Неделя Добра                                                     | Апрель                 |
| 7.  | Оформление экспозиции к 77-летию Победы «Мы помним и память эту сохраним» | май                    |
| 8.  | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»                               | Май                    |
| 9.  | Международная акция «Бессмертный полк»                                    | Май                    |
| 10. | Организация помощи в ремонте школы                                        | Июнь, август           |

**Выводы:** Попробуем разобраться нужно ли в школе столько общественных организаций, ведь школьный коллектив один и совсем небольшой. Дела делаем одни, расписывать будем на троих. В 3 раза больше документации.

**Рекомендации:**

1. Дать детям больше самостоятельности в решении задач школьного коллектива.
2. Научиться приветствовать их инициативу.

**13. Работа с родителями/законными представителями и семьями школьников**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольные род. собрания;
- пед. просвещение родителей;
- взаимодействие с родителями;
- совет профилактики;
- Взаимодействие со службами МО МВД «Ирбейский», КДН и ЗП;
- Выпуск памяток для родителей; [http://stepanovka.ucoz.ru/index/ehkstremizm\\_v\\_internete/0-222](http://stepanovka.ucoz.ru/index/ehkstremizm_v_internete/0-222)
- Организация летнего отдыха обучающихся.

В течение учебного года во всех классах прошло по 4 родительских собрания, а в 9 классе дополнительно еще 2 по организации и проведению ОГЭ. Общешкольных собраний – 2 за год.: «Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек несовершеннолетних», «Роль семьи в формировании личности». Выбран родительский комитет, правда, не очень активный.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составила в среднем 94% в 1-4-х классах, 52% - в 5-8 классах и 100 % - в 9-10 классах. Кроме того, проводились индивидуальные очные консультации для родителей; встречи с педагогами, администрацией, информирование через сайт школы оказание консультативной помощи (по вопросам ЕГЭ, ГИА, девиантного поведения), диагностика семей, совместные мероприятия: «День Матери», «День Защитника Отечества», «Профессия моих родителей». Беседы на темы: «Современные молодежные неформальные объединения», «Безопасный Интернет», «Осторожно, терроризм!», «Что такое экстремизм», «ЗОЖ».

<http://stepanovka.ucoz.ru/index/roditeljam/0-23>

**Вывод:** по сравнению с 2020-21 учебным годом удалось:

Повысить посещаемость родительских собраний в среднем с 71% до 79% по школе. Уровень участия родителей в классных и общешкольных делах, уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы, уровень доверия родителей школе остались на прежнем уровне.

#### **Рекомендации:**

- При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть новые формы работы.
- Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
- Проводить постоянную диагностическую работу с родителями.
- Активизировать педагогическое просвещение через сайт школы, другие электронные ресурсы.
- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

### **Самоанализ воспитательной работы (мониторинг, диагностика)**

#### **1. Качество воспитательной работы**

Для анализа результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников был проведен мониторинг воспитания

| по сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека | по сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия | по сформированности ценностных ориентаций личностного развития; | по оценке воспитательной среды                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Анкета "Удовлетворенность качеством образовательного процесса "                                   | Анкета «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева)                     | Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша) | Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков) |

Результат представлен в таблице

| Ценности          | Образ. ступени |         |         |
|-------------------|----------------|---------|---------|
|                   | НО             | ОО      | СО      |
| Здоровье          | средний        | высокий | средний |
| Социализация      | средний        | средний | средний |
| Личность          | средний        | высокий | средний |
| Удовлетворенность | средний        | средний | средний |

[http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/monitoring\\_vospitanija.pdf](http://stepanovka.ucoz.ru/2021-22/vospitanie/monitoring_vospitanija.pdf)

По результатам диагностики видно, что у учащихся 5-8 классов уровень сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека выше, чем у учащихся начальной и средней школы они чаще занимаются спортом, принимают участие в спортивных мероприятиях, предпочитают здоровый образ жизни. По анкетам получается также, что и уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции, коллективизм, гражданственность в труде, трудолюбие, волевые качества тоже более высокий, хоть и незначительный. Но часто в реальной жизни наблюдается другие проявления.

**Вывод:** либо мы плохо знаем наших детей, либо дети хорошо знают, что мы от них ожидаем. Поэтому надо проводить анкетирование систематически, чтобы можно было сравнить результаты.

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности ценностных ориентаций нужно создать условия для полноценных, доверительных и уважительных отношений в школе. Необходимо продолжить работу по всем модулям воспитательной программы. Привлекать школьников к планированию классных и школьных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

#### **2. Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе**

Поскольку классные руководители ведут экраны активности, то по ним легко установить количество учащихся, принимающих участие в школьных мероприятиях. Почти в каждом классе встречаются дети, которые неохотно, а кто-то и совсем, не участвуют в мероприятиях класса и школы. Это ребята, которые стесняются, чего-то не умеют делать, по настроению, а кто-то из принципа. В таблице показана объективная картина по образовательным уровням и по школе в целом. Очевидно, что родители не жалуют школу своим посещением и не очень охотно помогают в воспитательной деятельности.

| Образовательные ступени | Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в | Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие во | Доля родителей на уровне образования, принявших участие в | Доля родителей на уровне образования, принявших участие |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|       | общешкольном деле, % | внешкольном деле, % | школьном деле, % | во внешкольном деле, % |
|-------|----------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| НО    | 75                   | 75                  | 40               | 0                      |
| ОО    | 78                   | 83                  | 4                | 13                     |
| СО    | 75                   | 75                  | 25               | 4                      |
| Школа | 82                   | 79                  | 26               | 26                     |

**Вывод:** совместная деятельность родителей и школы находится на низком уровне. Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 82 % процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Рекомендации:** активизировать работу с родителями. Привлечь их интересными формами работы. Поднять престиж школы в глазах родителей через продвижение детей по лестнице успеха. Найти точки соприкосновения, даже если ребенок конфликтный и слабо учится.

Итак, воспитательная работа в школе в достаточном объеме.

Социальный педагог Р.В. Ивкина