

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степановская средняя общеобразовательная школа
Ирбейского района Красноярского края

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ Степановская сош
(протокол от 31.05.2021 №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Степановская сош
от 31.05.2021 № 02-09-40
Директор Мирзоев С.К.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы: Антонова С.Н.
Гейзер Н.А.
Ивкина Р.В.

Степановка

2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Степановская СОШ - это средняя общеобразовательная школа. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 48 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Степановская СОШ (далее – школа) - сельская школа, наиболее удаленная от районного центра, а, следовательно от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В поселке отсутствует сотовая связь, а школе и Интернет. Эти факторы отрицательно влияют на воспитательный процесс. Но есть и положительные стороны.

Социальная и культурная среда поселка менее подвержена отрицательному влиянию массовой культуры, медиа и соц. сетей. В сельской среде более строго относятся к сохранению традиционного уклада жизни, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к природе и малой родине. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Школьное общество, как одна семья: все знают друг друга, родителей, учителей. 80% учителей родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом школьном коллективе каждый может проявить себя в каком-либо виде деятельности, вырабатываются устойчивые навыки взаимопомощи, уважение к старшим и людям труда, уважение к семейным традициям. Быстрее устанавливаются межличностные контакты.

Многие вопросы решаются совместно коллективом педагогов и учащихся. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе функционирует ДОО «Робинзоны», которая охватывает весь коллектив обучающихся. Работает школьный краеведческий музей. Осуществляет деятельность Научное общество учащихся (НОУ) «Камелот». Каждый год проходят встречи с разными группами населения (ветеранами труда, детьми войны, бывшими комсомольцами и т.д.). В традиции нашей школы встречи с творческими людьми: писателями, поэтами, проживающими в поселке. Систематическими стали и «Поющие уроки», посвященные разным темам и собирающие коллектив учителей и учащихся основной и средней школы (День Учителя, День защитников Отечества, День Победы). Торжественные мероприятия проходят у талисмана школы «Степаныча», сделанного бывшим выпускником.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Степановка, администрацией Степановского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Ирбейского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного Дома творчества.

Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Воспитание в нашей школе опирается на основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

- Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.
- Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
- Культивируется милосердие, духовная самоотдача как естественное состояние гражданина.
- Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

Главным фактором воспитания является среда, в которой организуется деятельность школьника - уклад школьной жизни. Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ

Степановская СОШ:

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, участие в планировании деятельности школы (Выборы Президента ШДОО «Робинзоны», День самоуправления, проектная деятельность);
- традиции: «День знаний», «День самоуправления», выборы органов самоуправления, День матери, военно-патриотические состязания, «День учителя», «День защитника Отечества», День 8 марта, День здоровья, Митинг и концерт, посвященные 9 мая, акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», вечер встречи выпускников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)

Цель воспитания: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*).

Цель воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*).

Цель воспитания: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи по достижению поставленных целей воспитания школьников:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений воспитательной работы* школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

Уровни	Формы	Мероприятия
Внешкольный	Проекты, дискуссионные площадки, общешкольные родительские и ученические собрания, встречи с жителями поселка, шк. НПК, спортивно-оздоровительная деятельность, досугово-развлекательная деятельность.	«Мой край – мое дело», «Мое Красноярье», «Человек в истории», «Мой мир – мои открытия». Встречи с населением поселка (дискуссионные и творческие), «Таланты без границ». «Школьная спортивная лига», соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, ежегодные походы. Концерты в СДК (День пожилого человека, День Матери. День Победы. смотр худ. самодеятельности). Встречи с представителями органов профилактики правонарушений.
Школьный	Акции, общешкольные праздники, создание художественно-эстетической среды в школе. торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения предметные недели	Акции: «Дети и дорога», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Бессмертный полк», «Неделя добра». «День Знаний», «Последний звонок», День учителя, День самоуправления Осенний бал, День Матери, Новогодний бал, Военно-спортивная эстафета, Праздник инсценированной песни, «Посвящение в первоклассники», Неделя науки, Дни Здоровья, мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей, Единые Уроки, Отчетный сбор ДОО «Робинзоны».
Классный	Выборы внутри классов и в общешкольные советы; участие школьных классов в реализации ключевых общешкольных дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	Классные собрания, оформление классного уголка, планирование работы, заседания Совета класса, участие в КОД, разработка классного проекта по оформлению школы. Заполнение экрана активности класса, озеленение кабинета.
Индивидуальный	вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы; индивидуальная помощь учащемуся; пед. наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях.	Беседы на актуальные темы, консультационная помощь, ведение Дневника наблюдений.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и **поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел** с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- **сезонные экскурсии на природу**, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития учащихся класса** через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные **консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педагогов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное **информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **встречи с представителями органов профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);**
- **включение родителей в работу Совета профилактики**, направленного на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;
- **информирование родителей о работе, консультационного пункта** для работы с родителями обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;**

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления	Виды деятельности
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Клуб путешественников»
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры»
Общекультурное	художественный кружок «Я рисую», кружок по ИЗО и ДПИ «Изонить»

Общеинтеллектуальное направление. Данные курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Виды и формы деятельности
Повышение интереса к учению. Активизации познавательной деятельности учащихся.	Интеллектуальные игры, викторины, метод проблемных ситуаций. Интегрированные уроки
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Работа с текстами, решение проблемных ситуаций
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, воспитание сознательной дисциплины. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.	Научная организация учебного труда (планы, алгоритмы), открытые уроки.
Привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации	Предметные конференции, круглые столы, дискуссии, обсуждения.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,	Работа в парах, взаимно- и самопроверки
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Групповая работа, работа в парах. Реализация уч-ся индивидуальных и групповых исследовательских проектов. НПК.

Воспитание культуры общения. Получение навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Предметные конференции, круглые столы, дискуссии, обсуждения, защита проектов.
---	--

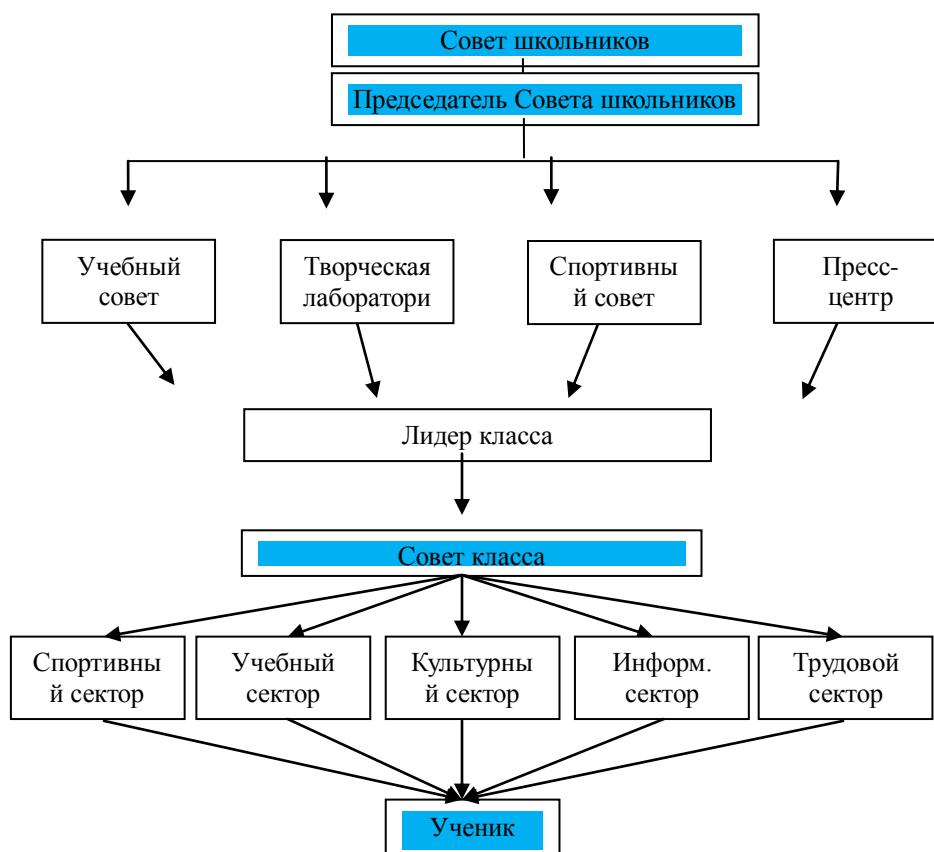
3.5. Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение учащихся в управление школьными делами, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого ученика к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов.

Принципы построения и развития самоуправления:

- Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся;
- Педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления;
- Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления;
- Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Структура ученического самоуправления:



Высшим органом самоуправления является Совет школьников. Совет школьников координируют работу ученических Советов.

1. Учебный Совет:

- помогает педагогам организовать учебный процесс в школе;
- следит за выполнением правил для учащихся;

- организует работу с отстающими детьми, проводит рейды, смотры, конкурсы.

2. Творческая лаборатория

- организует культурно-массовую жизнь школы; все творческие идеи и предложения берут своё начало в этом комитете.
- организует работу по сохранности ремонту мебели в школе, регулярно проводит рейды по проверке мебели,
- в зимнее время организует подкормку птиц,
- проводит рейды по наличию и сохранности книг,
- организует субботники, дежурство по школе.

3. Спортивный совет:

- Руководит спортивной жизнью школы;
- организует и проводит дни здоровья, спортивные праздники, пропагандирует здоровый образ жизни среди взрослых и детей. Заседания Советов проводятся 1 раз в месяц, а по мере надобности и чаще. Заседания Совета школьников проводятся не реже, чем 1 раз в четверть.

4. Пресс - центр:

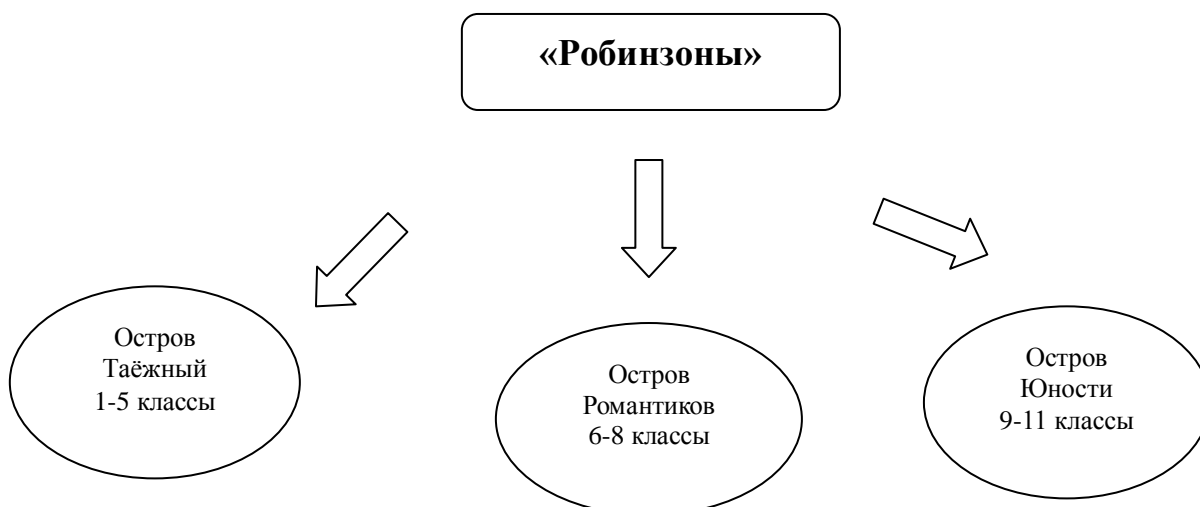
- **школьные медиа** (школьная газета «Неформат») освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируют общешкольные ключевые дела, мероприятия, кружки, секции, деятельность ДОО «Робинзоны», размещают созданные детьми художественные произведения (рассказы, стихи, рисунки и т.д.)
- фоторепортажи.
- постоянная работа с районным пресс – центром.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

3.6. Модуль «Детское общественное объединение»

Детское самоуправление в Школе осуществляется через организацию Детского общественного объединения «Робинзоны». ДОО «Робинзоны» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Степановская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; уборка памятников воинам Вов, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОО, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций: «Посвящение в первоклассники» и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблема, флаг, галстук);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- участие членов детского общественного движения в Российском движении школьников.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Азбука профессий», «Профессия моих родителей»...)
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (МО МВД «Ирбейский»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Ярмарка вакансий);
- взаимодействие с районным Центром занятости по предоставлению актуальной информации о востребованных профессиях и проведения профессиональной диагностики;
- знакомство с разнообразием профессий, выявление проф.склонностей, приобретение практических навыков (Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Военные в моей семье»)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОЕКТОриЯ, «Билет в будущее», «Начни свою биографию с Арктики и Дальнего Востока».

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Виды и формы деятельности	Мероприятия
Групповой	Общешкольный родительский комитет, общешкольные род. собрания; пед. просвещение родителей; взаимодействие с родителями. Взаимодействие с о службами МО МВД «Ирбейский», КДН и ЗП.	Информирование через сайт школы, оказание консультативной помощи (по вопросам ЕГЭ, ГИА, ВПР), диагностика семей, совместные мероприятия: «День Матери», «День Защитника Отечества», «Профессия моих родителей». Беседы на темы: «Современные молодежные неформальные объединения», «Безопасный Интернет», «Осторожно, терроризм!», «Что такое экстремизм». Род. собрания: «Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек несовершеннолетних», «Роль семьи в формировании личности».
Индивидуальный	Медиативная помощь. Индивидуальное консультирование, педсовет, совет профилактики. Изучение семьи. Социальный патронаж семей, оказавшихся в СОП.	Работа ШСМ Посещение семьи Работа консультативного пункта по проблемам, связанными с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Диагностика, анкеты, наблюдение, соц. паспорт класса, школы Выпуск памяток для родителей. Организация летнего отдыха обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

№	Наименование результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики	Классы
1. Личностные результаты обучающихся			
1	Выявление уровня школьной мотивации	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.	5, 9
2	Выявления уровня самооценки	Анкета по выявлению уровня самооценки обучающихся Р.В. Овчаровой	7
3	Самоопределение	Анкета «Личностный рост» методика Смекала-Кучера	8
4	Выявление уровня социальной адаптированности, активности и нравственной воспитанности	Анкета по изучению социализированной личности обучающихся. М.И. Рожков	10

	обучающихся		
5	Изучение мотивов учебной деятельности	Тест «методика диагностики учения и эмоционального отношения к учению» Т.Д. Реана	6
2.Метапредметные результаты обучающихся			
6	Изучение уровня сформированной коммуникативной культуры обучающихся	Диагностика уровня сотрудничества	6, 11
7	Исследование межличностных отношений ребенка с ОВЗ (инвалида) в классном коллективе	Анкета по исследованию межличностных отношений.	Обучающиеся с ОВЗ
3.Диагностическое сопровождение коррекционной работы			
8	Определение положения ребенка в коллективе	Тестирование «Анализ тревоги в классе»	5
9	Исследование особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям	Анкета «Моя семья»; Анкета «Мы и наши родители»	6-8
10	Определение типа мотивации при выборе профессии	Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова	9, 11
11	Определение жизненных целей подростка	Анкетирование «Мой жизненный выбор» Анкетирование родителей	8
12	Изучение влияния родительского авторитета на ребенка	Анкетирование «О родительском авторитете»	7
13	Изучение отношения обучающихся к своему здоровью»	Анкета «Здоровье молодых»	2-10
14	Оценка собственного поведения и поведения других с точки зрения нравственных и культурных норм	Методика «Кто прав» Г.А. Цукерман	4, 9, 8
4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.			
	Оценка качества совместной деятельности классных руководителей, педагогов, уч-ся и родителей	Беседы с уч-ся, родителями, педагогами Анкетирование. Общешкольные ключевые дела (ведение экрана активности). Анализ мероприятий	1-11

Диагностика для учащихся начальной школы проводится по отдельному плану, составленному психологом совместно с классными руководителями.

Планируемые результаты диагностических мероприятий.

- приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве

- общества, о социально одобряемых и неодобряемых сферах поведения в обществе.
- получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
 - получение опыта самостоятельного общественного действия.
 - развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности.

В результате самоанализа выявляются проблемы, решение которых планируется на следующий год.