

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
11 КЛАСС.

Максимальное количество баллов - 33

Время выполнения работы - 90 минут

Фамилия, имя Мирошникова Мария

145

Часть А

1. Сущность проблемы "Севера" и "Юга" состоит в

- а) росте культурного многообразия
- б) формировании сети международных террористических организаций
- 0 в) истощении природных ресурсов
- 1 г) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты

2. Человек воздействует на природу:

- а) его влияние не имеет последствий
- 1 б) благоприятно
- в) неблагоприятно
- 1 г) и благоприятно, и неблагоприятно

3. Характерной чертой индустриального общества является

- а) слабость и неразвитость демократических институтов
- 1 б) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 1 в) преобладание частной формы собственности
- г) широкое использование внеэкономического принуждения к труду

4. А. Тойнби сформулировал закон:

- а) единства и борьбы противоположностей
- 1 б) "вызов - ответ"
- в) смены общественно-экономических формаций
- г) классовой борьбы

5. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное "Я" - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- а) оба суждения неверны
- 0 б) верно только Б
- 1 в) оба суждения верны
- г) верно только А

6. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- а) субъектом выступает отдельная личность
- 1 б) средства должны соответствовать целям
- 1 в) цель состоит в получении достоверного знания
- г) результатом является новый продукт

7. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- а) элитарной
- 1 б) массовой
- 1 в) национальной
- г) обыденной

8. Верны ли следующие суждения о самообразовании? Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования.

8. *повышения индивидуального уровня культуры.*

- а) верны оба суждения
- 1 б) оба суждения неверны
- в) верно только Б
- г) верно только А

9. **Целью правового государства является**

- а) создание вертикали власти
- 0 б) формирование правовой культуры общества
- в) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- г) создание законодательной системы

10. **Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

- а) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 0 б) монарх является верховным главнокомандующим
- в) власть монарха не имеет законодательных ограничений.
- г) монарх утверждает главу кабинета

11. **Верны ли следующие суждения о международном праве?**

А. Международное право - это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право- это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого- либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

- а) верны оба суждения
- 0 б) верно только Б
- в) верно только А
- г) оба суждения неверны

12. **Гражданским правонарушением является**

- 0 а) продажа недоброкачественного товара в магазине
- б) продажа легких наркотиков на дискотеке
- в) продажа квартиры в кредит
- г) забастовка шахтеров

13. **Дети, молодежь, мужчины - это социальные общности, выделяемые по**

- 0 а) профессиональному признаку
- б) демографическому признаку
- в) территориальному признаку
- г) этническому признаку

14. **Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются**

- 0 а) социальной мобильностью
- б) социальным неравенством
- в) социальным статусом
- г) социальными отношениями

15. **На ценнике в магазине гражданин С. прочел, что понравившиеся ему брюки стоят 2500 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?**

- а) средство платежа,
- б) средство обмена,

- в) средство накопления,
 1 мера стоимости товара.

Часть В

В 1. Завершите фразу: «Знания являются результатом ... деятельности человека, общества в целом».

1 Ответ: положительной познавательной

В 2. Восполните пробел в приведенной ниже цепочке

1 ресурсы – производство - распределение – потребление

В 3. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) контроль со стороны государства над производством

2) свободное ценообразование

3) экономическая свобода производителей

1 4) преобладание государственной собственности

5) централизованное планирование экономики

6) разорение убыточных предприятий

В 4. Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1. Анатомия	А. Наука о строении организмов
2. Философия	Б. Наука о воспитании и обучении
3. Педагогика	В. Наука об обществе и общественных отношениях
4. Биохимия	Г. Наука о биологической природе человека
5. Физиология	Д. Наука о процессах психической деятельности человека
6. Антропология	Е. Наука о функциях и отправлениях организмов
7. Социология	Ж. Наука о входящих в состав организмов химических веществах
8. Психология	З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4	5	6	7	8
А	З	Б	Ж	Д	Е	В	Г

В 5. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

- 1) маргинал
- 2) белорус
- 3) председатель профкома
- 4) мужчина
- 5) 16-летний человек
- 6) брат

ВИДЫ
СТАТУСОВ

- А) приобретенный
- Б) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов

1	2	3	4	5	6
Б А	А Б	В К	А Б	А Б	Б А

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С4.

Понятие «индивид» выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни... Четкое разграничение понятий «индивид» и «личность» составляет необходимую предпосылку психологического анализа личности.

Наш язык хорошо выражает несовпадение этих понятий: слово «личность» употребляется нами только по отношению к человеку, и притом начиная лишь с некоторого этапа его развития. Мы не говорим «личность животного» или «личность новорожденного». Никто, однако, не затрудняется говорить о животном и о новорожденном как об индивидах, об их индивидуальных особенностях.

Понятие личности, так же как и понятие индивида, выражает целостность субъекта жизни; личность не состоит из кусочков... Но личность представляет собой целостное образование особого рода. Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся.

А.Н.Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. — М., 1977

1. Как психолог трактует понятие «индивид»? Приведите пример употребления данного термина.
2. Существует ли различие между понятием «индивид» и «личность»? В чем оно?
3. В каких случаях понятие личности не может быть использовано? Приведите три примера.
4. В чем заключается сущность личности, ее основная характеристика, то есть продуктом чего является личность? Какие еще собственно человеческие качества являются произвольными от указанной вами характеристики?

1. «Индивид» — неделимость, целостность и особенность конкретного субъекта, возникающих уже на ранних ступенях развития жизни. — пример

2. Различия существуют. В том, что личность представляет собой целостное образование особого рода, личность становится, а индивид — у него способности возникают уже на ранних ступенях развития жизни.

3. Пример: три рансдения, нельзя сказать, личность живого

1. Пример: она не обусловлена генотипически.

0. Пример: «Бездушная» нельзя назвать личностью, так как она не имеет психики. анализ, он не имеет образование особого рода целостности себя.

1. 4. Продуктом жизнедеятельности.