

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласовано на заседании
методического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019 г.
Зам. директора по УР



Утверждаю:

Директор МБОУ

Степановская сош

/Н.Е.Куревина/

Приказ № 02-04-63

от « 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика 7

(коррекции VIII вида)

Антонова Светлана

Николаевна

(ФИО учителя-разработчика)

Учитель математики

(должность)

30 лет

(педагогический стаж)

первая

(квалификация)

2019 - 2020 учебный год

Степановка – 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2013. – Сб.1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов – в неделю. Учебный год для учащихся 7 классов состоит из 34 учебных недели. Итого рабочая программа рассчитана на 170 ч. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Поэтому на математику 136 ч, на геометрию 34 ч.

Учебник: Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля работы учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения. Знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Календарно-тематическое планирование
(математика)**

№ урока	Тема учебного занятия	Дата	Факти чески
Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000 (5 ч)			
1	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	02.09	
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение)	03.09	
Повторение (9 ч)			
3	Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии (повторение)	04.09	
4	Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	05.09	
5	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десяtku, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	06.09	
6	Округление чисел до указанного разряда (повторение) Самостоятельная работа	09.09	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно (10 ч)			
7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	10.09	
8	Геометрические фигуры: луч, отрезок (повторение)	11.09	
9	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	12.09	
10	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	13.09	
11	Письменное сложение чисел в пределах 1000000	16.09	
12	Письменное вычитание чисел в пределах 1000000	17.09	
13	Построение отрезка при помощи циркуля	18.09	
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	19.09	
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	20.09	
16	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	23.09	
17	Нахождение неизвестных компонентов сложения	24.09	

	и вычитания		
18	Углы: прямой, тупой, острый	25.09	
19	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	26.09	
Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий (17 ч)			
20	Устное умножение и деление чисел (повторение)	28.09	
21	Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно	27.09	
22	Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число	30.09	
23	Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	01.10	
24	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	02.10	
25	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	03.10	
26	Деление с остатком	04.10	
27	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	07.10	
28	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	08.10	
29	Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	09.10	
30	Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	10.10	
31	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	11.10	
32	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	14.10	
33	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр	15.10	
34	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	16.10	
35	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	17.10	
36	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	18.10	
37	Письменное умножение и деление чисел в	21.10	

	пределах 1000000 на двузначное число		
38	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	22.10	
39	Деление с остатком чисел в пределах 1000000	23.10	
40	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	26.10	
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора (4 ч)			
41	Сложение чисел с помощью калькулятора	24.10	
42	Контрольная работа «Построение фигур с помощью циркуля»	25.10	
43	Вычитание чисел с помощью калькулятора		
44	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора		
45	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора		
Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение) (3 ч)			
46	Числа, полученные при измерении		
Многоугольники (7 ч)			
47	Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников		
48	Замена крупных мер мелкими		
49	Замена мелких мер крупными		
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи) (9 ч)			
50	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени		
51	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени		
52	Построение треугольника с помощью циркуля		
53	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени		
54	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени		
55	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени		
56	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени		
57	Параллелограмм. Свойства элементов		
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)		

59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)		
60	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. (6 ч)			
61	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы		
62	Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба)		
63	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число		
64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число		
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число		
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число		
67	Построение параллелограмма (ромба)		
68	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно. (10 ч)			
69	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки		
70	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки		

71	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки		
72	Построение параллелограмма (ромба)		
73	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки		
74	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки		
75	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки		
76	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки		
77	Контрольная работа «Построение многоугольников с помощью циркуля»		
78	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки		
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки		
Симметрия (10 ч)			
80	Построение параллелограмма и ромба		
81	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»		
Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число (8 ч)			
82	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число		
83	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число		
84	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число		
85	Построение параллелограмма и ромба		
86	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на		

	двузначное число		
87	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число		
88	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число		
89	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число		
90	Взаимное положение прямых на плоскости		
91	Контрольная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число»		
Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число (11 ч)			
92	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число		
93	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число		
94	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число		
95	Построение ломаной линии и вычисление ее длины		
96	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число		
97	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число		
98	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число		
99	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число		
100	Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы		
101	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число		
102	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число		

103	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число		
104	Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»		
105	Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно оси симметрии		
Обыкновенные дроби (повторение)		(9 ч)	
106	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
107	Сокращение дробей		
108	Сокращение дробей		
109	Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом		
110	Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.		
111	Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом		
112	Сравнение смешанных чисел		
113	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
114	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
115	Построение отрезков длиннее, короче заданного.		
116	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями			
(14 ч)			
117	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю		
118	Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю		
119	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		
120	Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.		
121	Приведение обыкновенных дробей к общему		

	знаменателю		
122	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел		
123	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел		
124	Контрольная работа		
125	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел		
126	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
127	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
128	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
Повторение (8 ч)			
129	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)		
130	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
131	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
132	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
133	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»		
134	Построение отрезков и ломаной		
Десятичные дроби (9 ч)			
135	Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей.		
136	Сравнение десятичных долей и дробей		
137	Сравнение десятичных долей и дробей		
138	Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях		
139	Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра		
140	Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях		
141	Место десятичных дробей в нумерационной таблице		
142	Запись чисел, полученных при измерении двумя,		

	одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей		
143	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей		
144	Масштаб		
145	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей		
Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (6 ч)			
146	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков		
147	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков		
148	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков		
149	Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные		
150	Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков		
151	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.		
152	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»		
Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа (3 ч)			
153	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события		
154	Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события		
155	Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа		
Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице (3 ч)			
156	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице		
157	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице		
158	Построение треугольника с помощью циркуля		

159	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице		
Задачи на движение (3 ч)			
160	Решение задач на движение (встречное движение)		
161	Решение задач на движение (противоположное движение)		
162	Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда		
163	Решение задач на движение в одном и противоположном направлении		
Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия (2 ч)			
164	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.		
165	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.		
Повторение (4 ч)			
166	Десятичные дроби.		
167	Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)		
168	Умножение и деление чисел на двузначное число		
169	Нахождение части от числа		
170	Порядок действий в примерах		